

**САМООЦІНЮВАННЯ**  
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

<b>Заклад освіти</b>	Київський національний університет імені Тараса Шевченка»
<b>Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти</b>	Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка»
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва
<b>Спеціальність</b>	Науки про Землю

*Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.*

*Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.*

***Використані скорочення:***

**ВСП** – відокремлений структурний підрозділ

**ОПП** – освітньо-професійна програма

**ID** – ідентифікатор

**ОПС**- освітньо-професійний ступінь

**НП** – навчальний план

**ОК**- освітня кваліфікація

**ПК**- професійна кваліфікація

**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти**

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	41
Найменування закладу освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код закладу освіти	02070944
Керівник закладу освіти	ректор
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	5761
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка»
Ідентифікаційний код ВСП	43703793
Керівник ВСП	В.о. директора

**II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується**

ID ОПП у ЄДЕБО	50999
Назва ОПП	Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва
Спеціальність	Науки про Землю
Галузь знань	Природничі науки
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	м. Київ, Печерський р-н, вулиця Василя Тютюнника, 9
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП ( <i>ПІБ, посада</i> )	Ващенко Олександр Васильович, голова циклової комісії буріння

	свердловин та гідрогеології, викладач (спеціаліст вищої категорії)
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	sytayaludmila@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	(067) 804-13-96

### III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	3 роки 10 місяців – на базі БЗСО 2 роки 10 місяців – на базі ПЗСО

### IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО станом на	10	-	12	11

### V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва» на здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр вперше була розроблена в 2020 році на вимогу підготовки фахівців техніків-гідрогеологів в галузі природничих наук, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі наук про Землю та практичні проблеми в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій і методів наук про Землю та характеризується комплексністю й невизначеністю умов.

Розроблена освітньо-професійна програма відповідає місії, візії та ключовим цінностям фахового коледжу геологорозвідувальних технологій та спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентноспроможних фахівців для здійснення цілеспрямованої організаційно-управлінської діяльності в підрозділах та підприємствах геологічної галузі усіх форм власності за сучасних ринкових умов.

Освітньо-професійна програма містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного освітньо-професійного ступеня фахової передвищої освіти, перелік компетентностей випускника, нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти, вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Освітньо-професійна програма фахової передвищої освіти «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва» оновлена у 2022 році з урахуванням побажань та рекомендацій стейкхолдерів та випускників закладу.

**VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості**

**Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми**

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Стратегічною метою освітньої діяльності коледжу у сфері фахової передвищої освіти є надання якісних теоретичних і практичних освітніх послуг у геологічній галузі для підвищення конкурентної спроможності випускників на ринку праці.</p> <p>Освітня місія коледжу- це сприяння гармонійному особистісному розвитку кожного студента, вдосконалення їх професійних компетентностей, формування прагнення і навичок, набуття нових знань.</p> <p>Візія: флагман геологічної фахової передвищої освіти країни, функціональний коледж, здатний генерувати сучасні геологічні знання та забезпечувати їх трансфер, що створює довгострокові цінності, формує, підтримує і розвиває ресурси надр України для наступних поколінь.</p> <p>Основу ОПП складає підготовка фахівців у галузі природничих наук зі спеціальності 103 «Науки про Землю» з пошуків, розвідки та видобування підземних вод для водопостачання, а також з</p>	<p><a href="#">Статут КНУ імені Тараса Шевченка</a>  <a href="#">Стратегічний план розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка на період 2018-2025 років (схвалено Вченою радою Університету 12.12.2022)</a>  <a href="#">Стратегія розвитку коледжу 2022-2027 рр.</a>  <a href="#">Ліцензії фахової передвищої освіти (наказ МОН від 02.11.2021 № 216-л)</a>  <a href="#">Положення про ВСП "Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій КНУ імені Тараса Шевченка"</a>  <a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>  <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p>

		інженерно-геологічних досліджень та вивчення фізико-механічних властивостей ґрунтів для будівництва відповідно до Положення про ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка» та Стратегією розвитку коледжу на 2022 – 2027 рр.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійна програма відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти та пріоритетам стратегічного розвитку коледжу. Основний фокус ОПП - спеціальна освіта з гідрогеології та інженерної геології за спеціальністю «Науки про Землю». У освітньо-професійній програмі на 2022 рік враховувався моніторинг пропозицій та зацікавленостей здобувачів фахової передвищої освіти за результатами онлайн-анкетування та під час співбесід. Результати анкетування здобувачів освіти враховані під час формування фахових компетентностей, зокрема у провадженні спеціальних вибіркового компонент, які дозволять отримати поглиблені знання та навички в професійній сфері на відповідному рівні підготовки фахівців.	<p><a href="#">Положення про Студентське самоврядування</a>  <a href="#">Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання</a>  <a href="#">Положення про організацію практик</a>  <a href="#">Положення про внутрішню систему якості освіти</a>  <a href="#">Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</a>  <a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>  <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p>Результати опитування здобувачів освіти:  <a href="https://fkgrt.knu.ua/educational/quality.php">https://fkgrt.knu.ua/educational/quality.php</a></p>
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	Моніторинг ринку праці дозволяє визначити затребуваність і попит на фахівців ОПП у роботодавців, про що свідчать рецензії, угоди про співробітництво та угоди на проходження виробничих практик у потенційних роботодавців, можливості їх працевлаштування по завершенні навчання, а також продовження навчання за	<p><a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>  <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (ДГП «Укргеофізика»)</a></p>

		<p>програмами підготовки бакалаврів за першим рівнем вищої освіти за скороченою програмою підготовки. В ОПП відображено здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні та здобуття спеціальної освіти в галузі природничих наук за спеціальністю 103 «Науки про землю», які здатні виконувати професійні роботи за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій»</p>	<p><a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Енергопроект»)</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Українська геологічна компанія»)</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (Науки про землю)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (ДГП «Укргеофізика»)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Енергопроект»)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Українська геологічна компанія»)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (Науки про Землю)</a></p> <p>Результати опитування здобувачів освіти:  <a href="https://fkgrt.knu.ua/educational/quality.php">https://fkgrt.knu.ua/educational/quality.php</a></p>
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?</p>	<p>Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти «технік-гідрогеолог» повною мірою відповідає потребам цільових груп та ринку праці, про свідчать угоди про співпрацю з потенційними роботодавцями та угоди на проходження практик та моніторингу потреб ринку праці.</p> <p>З огляду на сучасні обставини, коли у країні йде війна, технік-гідрогеолог є вкрай затребуваним на ринку праці, оскільки має безпосереднє відношення до пошуків і розвідки якісної питної води та інженерно-геологічних досліджень для будівництва як нових, так і зруйнованих споруд.</p>	<p><a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>  <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a>  <a href="#">Положення про організацію практик</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (ДГП «Укргеофізика»)</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Енергопроект»)</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Українська геологічна компанія»)</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (Науки про землю)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (ДГП «Укргеофізика»)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Енергопроект»)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Українська геологічна компанія»)</a></p>

			<p><a href="#">Угода на проведення практики (Науки про Землю)</a></p> <p><b>Результати опитування роботодавців:</b></p> <p><a href="https://fkgrt.knu.ua/educational/quality.php">https://fkgrt.knu.ua/educational/quality.php</a></p>
5	<p>Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?</p>	<p>Компетентності освітньо-професійної програми передбачені та відповідають Національній рамці кваліфікацій: «Класифікатор професій» ДК 003:2010:</p> <p>3111- Лаборант (хімічні та фізичні дослідження)</p> <p>3111- Технік-гідрогеолог. 3111- Технік –гідролог</p> <p>3114 - Технік обчислювального (інформаційно-обчислювального) центру</p> <p>3211- Технік-лаборант</p> <p>3212 - Технік-гідротехнік</p> <p>3212 – Технік (природознавчі науки)</p> <p>3212- Інспектор з використання водних ресурсів</p> <p>Працевлаштування на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми (комерційні, некомерційні, державні, муніципальні) усіх форм власності у геологічних, геофізичних організаціях та підприємствах, установах геологічної галузі.</p>	<p><a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p><a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p><a href="#">Співробітництво</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію практик</a></p> <p><a href="#">Угода про співпрацю (ДГП «Укргеофізика»)</a></p> <p><a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Енергопроект»)</a></p> <p><a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Українська геологічна компанія»)</a></p> <p><a href="#">Угода про співпрацю (Науки про землю)</a></p> <p><a href="#">Про Стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Угода на проведення практики (ДГП «Укргеофізика»)</a></p> <p><a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Енергопроект»)</a></p> <p><a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Українська геологічна компанія»)</a></p> <p><a href="#">Угода на проведення практики (Науки про Землю)</a></p>
6	<p>Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?</p>	<p>До розробки, обговорення ОПП залучалися зовнішні стейкхолдери, у т.ч. потенційні роботодавці у геологічній сфері України. Оновлена ОПП 2022 отримала позитивні рецензії від зовнішніх стейкхолдерів.</p>	<p><a href="#">Положення про стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Угода про співпрацю (ДГП «Укргеофізика»)</a></p> <p><a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Енергопроект»)</a></p> <p><a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Українська геологічна компанія»)</a></p> <p><a href="#">Угода про співпрацю (Науки про землю)</a></p>

			<p><a href="#">Угода на проведення практики (ДГП «Укргеофізика»)</a></p> <p><a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Енергопроект»)</a></p> <p><a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Українська геологічна компанія»)</a></p> <p><a href="#">Угода на проведення практики (Науки про Землю)</a></p> <p>Результати опитування роботодавців:  <a href="https://fkgrt.knu.ua/educational/quality.php">https://fkgrt.knu.ua/educational/quality.php</a></p>
7	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>В ОПІ перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці відображені в загальних, фахових компетенціях та програмних результатах навчання і забезпечується обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами та можливістю продовження навчання за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти та /або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій системі освіти дорослих в тому числі післядипломної освіти.</p>	<p><a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p><a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію практик</a></p> <p><a href="#">Угода про співпрацю (ДГП «Укргеофізика»)</a></p> <p><a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Енергопроект»)</a></p> <p><a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Українська геологічна компанія»)</a></p> <p><a href="#">Угода про співпрацю (Науки про землю)</a></p> <p><a href="#">Угода на проведення практики (ДГП «Укргеофізика»)</a></p> <p><a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Енергопроект»)</a></p> <p><a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Українська геологічна компанія»)</a></p> <p><a href="#">Угода на проведення практики (Науки про Землю)</a></p> <p>Результати опитування роботодавців:  <a href="https://fkgrt.knu.ua/educational/quality.php">https://fkgrt.knu.ua/educational/quality.php</a></p>



8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	<p>Особливістю ОПП є спеціальна практична підготовка з формування та розвитку професійної компетентності для здійснення діяльності з пошуків, розвідки та видобування підземних вод для водопостачання, а також з інженерно-геологічних досліджень та вивчення фізико-механічних властивостей ґрунтів для будівництва.</p> <p>Реалізація програми відображена у придатності випускників до працевлаштування на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми (комерційні, некомерційні, державні, маніпуляційні) усіх форм власності у геологічних, геофізичних організаціях та підприємствах, установах геологічної галузі.</p>	<p><a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p><a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію практик</a></p> <p><a href="#">Угода про співпрацю (ДГП «Укргеофізика»)</a></p> <p><a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Енергопроект»)</a></p> <p><a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Українська геологічна компанія»)</a></p> <p><a href="#">Угода про співпрацю (Науки про землю)</a></p> <p><a href="#">Угода на проведення практики (ДГП «Укргеофізика»)</a></p> <p><a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Енергопроект»)</a></p> <p><a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Українська геологічна компанія»)</a></p> <p><a href="#">Угода на проведення практики (Науки про Землю)</a></p> <p><b>Результати опитування роботодавців:</b>  <a href="https://fkgtr.knu.ua/educational/quality.php">https://fkgtr.knu.ua/educational/quality.php</a></p>
---	--	---	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано під час визначення	Під час визначення обсягу ОПП враховано	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-</a>

	<p>обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Обсяг ОПП: 180 кредитів ЄКТС. Тривалість навчання: 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти 3 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти</p>	<p><a href="#">геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">Навчальний план 2020</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (БЗСО)</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (ПЗСО)</a> <a href="#">Правила прийому на навчання до ВСП «ФКГРТ КНУ імені Тараса Шевченка» в 2023 році (25.04.2023 зі змінами 18.07.2023</a></p>
2	<p>Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?</p>	<p>Зміст ОПП -2020 є структурованим (перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання, структурно-логічна схема) Відповідно Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 103 Науки про Землю, який введений в дію 20.07.2022 року № 642 та методичних рекомендацій МОН України ОПП «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва» розглянуто та затверджено на засіданні Вченої ради КНУ імені Тараса Шевченка від 07.11.2022, протокол № 3.</p>	<p><a href="#">СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ</a> <a href="#">ОПС фаховий молодший бакалавр галузь знань 10 Природничі науки спеціальність 103 Науки про Землю</a> <a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>  <a href="#">Методичні рекомендації розроблення ОПП та навчального плану</a></p>
3	<p>Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?</p>	<p>ОПП «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва» 2020 року містить інтегральні, загальні та фахові компетентності, що сформовані відповідно до вимог на момент затвердження. ОПП «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні</p>	<p><a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p>

		дослідження для водопостачання і будівництва» 2022 року розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 № 642 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 103 Науки про Землю 10 Природничі науки освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022/2023 навчального року.	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 103 «Науки про Землю» 10 Природничі науки ОПС фаховий молодший бакалавр</a>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	Зміст ОПП формувався на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 103 Науки про Землю галузь знань 10 Природничі науки. Відповідно, зміст ОПП відповідає спеціальності 103 Науки про Землю.	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 103 «Науки про Землю» 10 Природничі науки ОПС фаховий молодший бакалавр</a>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	У ОПП передбачені елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, зокрема виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, курсових робіт з освітніх компонентів «Методика гідрогеологічних досліджень» та «Методика інженерно-геологічних досліджень»	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a> <a href="#">Положення про організацію практик</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДГП «Укргеофізика»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Енергопроект»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Українська геологічна компанія»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (Науки про землю)</a>

			<a href="#">Угода на проведення практики (ДГП «Укргеофізика»)</a> <a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Енергопроект»)</a> <a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Українська геологічна компанія»)</a> <a href="#">Угода на проведення практики (Науки про Землю)</a>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?</p>	<p>Структура ОПП розроблена відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 103 Науки про Землю, що забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на вибір освітніх компонентів, які поглиблюють фахові та загальні компетентності.</p> <p>Загальний обсяг вибіркової частини ОПП не перевищує норматив 10%, що становить 18 кредитів ЄКТС, а саме, 6 кредитів ОПП передбачено на загальні вибіркові дисципліни, 12 кредитів – на фахові вибіркові дисципліни</p>	<p><a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>  <a href="#">Навчальний план 2022 (БЗСО)</a>  <a href="#">Навчальний план 2022 (ПЗСО)</a>  <a href="#">Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання»</a>  <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план студента</a>  <a href="#">Вибіркові освітні компоненти, що формують загальні компетентності за всіма освітньо-професійними програмами</a></p> <p><a href="#">Вибіркові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності за освітньо-професійними програмами</a></p>
7	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?</p>	<p>У ОПП не передбачено наявність декількох неформальних спеціалізацій.</p>	<hr/>
8	<p>Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального</p>	<p>Структура ОПП та навчального плану не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.</p>	<hr/>

	плану на здобуття освіти за дуальною формою?		
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	Система оцінювання результатів навчання за дуальною формою відсутня.	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	У коледжі розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу, які відображені у «Положенні про Стейкхолдерів» та Угодах про співпрацю, Угодах про проходження практик. Зокрема потенційні роботодавці залучаються до освітнього процесу під час проведення кваліфікаційних іспитів, семінарів, бізнес-зустрічей та організацій ознайомчих екскурсій на підприємства галузі, а також будуть задіяні під час проходження виробничої практики.	<a href="#">«Положення про Стейкхолдерів</a> <a href="#">Положення про організацію практик</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДГП «Укргеофізика»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Енергопроект»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Українська геологічна компанія»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (Науки про землю)</a> <a href="#">Угода на проведення практики (ДГП «Укргеофізика»)</a> <a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Енергопроект»)</a> <a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Українська геологічна компанія»)</a> <a href="#">Угода на проведення практики (Науки про Землю)</a>

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП відповідає Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю та становить 180 кредитів ЄКТС.	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та</a>

			<a href="#">інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	У освітньо-професійній програмі «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва» 2020 року загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів, що спрямовані на формування компетентностей складає 127,5 кредитів ЄКТС. ОПП- 2022 - 162 кредити, із них обов'язкових освітніх компонентів, що формують загальні компетентності – 61 кредит, обов'язкових освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності – 101 кредит.	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	У освітньо-професійній програмі «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва» 2020 загальний обсяг вибіркового освітніх компонентів складає 52,5 кредитів ЄКТС.(за вибором навчального закладу) В ОПП-2022 передбачено 18 кредитів ЄКТС за вибором здобувача освіти, що становить 10 % загальної кількості кредитів ЄКТС, тобто що передбачені для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Вибір здійснюється відповідно до Положення про вибірково навчальні дисципліни та порядок їх обрання. Здобувачі освіти обирають запропоновані навчальні дисципліни на основі власних інтересів з урахуванням потреб майбутньої фахової діяльності	<a href="#">Методичні рекомендації розроблення ОПП та навчального плану</a> <a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">Положення про вибірково навчальні дисципліни та порядок їх обрання»</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам	Вказані обсяги ОПП «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і</a>

	Міністерства освіти і науки України та законодавству?	будівництва» спеціальності 103 Науки про Землю ОПС ФМБ відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України та чинному законодавству, а саме: 1. Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII. 2. Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019. № 2745-VIII. 3. Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011. № 1341. 4. Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266. 5.Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 103 Науки про Землю (наказ МОН України № 642 від 20.07.2022 р.)	<a href="#">будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">Закон України «Про фахову передвищу освіту»</a> <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 103 «Науки про Землю» 10</a> <a href="#">Природничі науки ОПС фаховий молодший бакалавр</a>
--	---	--	--

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В ОПП виокремлено програмні результати навчання, що визначені Стандартом фахової передвищої освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», галузь знань 10 Природничі науки спеціальність 103 «Науки про Землю».	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і</a>

			<a href="#">будівництва»</a> <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 103 «Науки про Землю» 10 Природничі науки ОПС фаховий молодший бакалавр</a>
2	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>В профілі ОПП визначено методи навчання, які передбачають комбінацію лекцій, практичних та семінарських занять, лабораторних робіт із використанням студентоорієнтованого, проблемноорієнтованого, професійно-орієнтованого навчання, міждисциплінарних тренінгів та майстер-класів (за потреби: з елементами дистанційного навчання); самостійну дослідницьку діяльність, зокрема участь у наукових студентських конференціях, конкурсах, що дають змогу розвивати практичні компетенції та адаптують до інтерактивних, інформаційно-комунікаційних освітніх технологій. Невід'ємною складовою є самостійна робота, консультації із викладачами, навчальна, виробнича та технологічна практики. Дані методи дають змогу розвивати практичні компетенції та формувати дослідницькі навички у здобувачів освіти ОПП.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється очно та дистанційно з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</p>	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДГП «Укргеофізика»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Енергопроект»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Українська геологічна компанія»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (Науки про землю)</a>
3	<p>Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?</p>	<p>ОПП структуровано в контексті загального часу навчання з поділом за семестрами/роками та змістовною складовою (обов'язкові, вибіркові блоки)</p>	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та</a>



			<a href="#">інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">Навчальний план 2020</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (БЗСО)</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (ПЗСО)</a>
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП-2020 має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові). До блоку обов'язкових освітніх компонентів входить 26 ОК, вибіркового освітнього компонента 14 ВБ. ОПП-2022 містить систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки). До блоку обов'язкових освітніх компонентів входить 38 ОК, блоку вибіркового – 6 ВБ	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП дозволяє досягти загальних та спеціальних компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів.	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання. В ОПП наявні матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми.	Начальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми.	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>

	логічної схеми?		<a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">Навчальний план 2020</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (БЗСО)</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (ПЗСО)</a>
--	-----------------	--	---

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	<p>У коледжі визначені процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка». Відповідно до цього Положення індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти визначається через його індивідуальний навчальний план за виконання якого персональну відповідальність несе здобувач освіти. Процедуру формування індивідуальних навчальних планів, затверджений зразок індивідуального навчального плану визначено в Положенні про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти.</p> <p>Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти коледжу реалізується також шляхом вибору освітніх компонентів в обсязі не</p>	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">Навчальний план 2020</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (БЗСО)</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (ПЗСО)</a> <a href="#">Про організацію освітнього процесу у ВСП "Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій КНУ імені Тараса Шевченка"</a> <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план студента</a> <a href="#">Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання</a>

		<p>менше як 10% від загального обсягу ОПП. Вибір освітніх компонентів в коледжі регулюється Положенням про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання.</p> <p>Більше того, здобувачі освіти мають право самостійно обирати тематику курсових робіт та місце проходження практики.</p>	
2	<p>Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>У коледжі розроблено механізми формування здобувачами освіти індивідуальних освітніх траєкторій під час опанування ОПП. Здобувачі освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін вибіркового блоку. Процедура вибору вибірових дисциплін регулюється Положенням про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання, Індивідуальним планом здобувача фахової передвищої освіти.</p>	<p><a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p><a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2020</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2022 (БЗСО)</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2022 (ПЗСО)</a></p> <p><a href="#">Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план студента</a></p>
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>У коледжі розробленні заходи для реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір освітніх компонентів для створення власної індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі освіти мають можливість вибору освітніх компонентів вибіркового блоку у межах відповідної ОПП. Процедура вибору вибірових освітніх компонентів регулюється Положенням про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання, Індивідуальним планом здобувача фахової передвищої освіти. Обсяг дисциплін вільного вибору студентів складає не менше 10 % загальної кількості кредитів ЄКТС,</p>	<p><a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p><a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p><a href="#">Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план студента</a></p> <p><a href="#">Вибіркові освітні компоненти, що формують загальні компететності за</a></p>

		передбачених для освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти	<a href="#">всіма освітньо-професійними програмами</a> <a href="#">Вибіркові освітні компоненти, що формують спеціальні компететності за освітньо-професійними програмами</a>
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Документами, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти у коледжі, є Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання студентами ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка», Положення про індивідуальний навчальний план студента.	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання</a> <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план студента</a>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Процедура інформування здобувачів фахової передвищої освіти про вибір освітніх компонентів з вибіркового блоку здійснюється відповідно до Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання. Інформація надається здобувачам освіти через керівників груп, та оприлюднюється на офіційному сайті коледжу. Обрання вибірових освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму. Вивчення вибірових дисциплін ФМБ починається з третього курсу (п'ятого семестру), відповідно до Положення про вибіркові дисципліни та порядок їх обрання.	<a href="#">Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання</a>

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план за своєю структурою та змістом відповідає освітньо-професійній програмі «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">Навчальний план 2020</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (БЗСО)</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (ПЗСО)</a>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	НП ОПП -2020 схвалено педагогічною радою коледжу (протокол від з 13.02. 2020 р. №4), затверджений ректором КНУ імені Тараса Шевченка. НП ОПП-2022 схвалено педагогічною радою коледжу (протокол від 01.12.2022 р. №3), затверджений ректором КНУ імені Тараса Шевченка.	<a href="#">Навчальний план 2020</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (БЗСО)</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (ПЗСО)</a>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Навчальний план містить всю інформацію щодо галузі знань, спеціальності, назви ОПП, ОК та ПК форми навчання, передумов вступу.	<a href="#">Навчальний план 2020</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (БЗСО)</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (ПЗСО)</a>
4	Чи визначено в навчальному плані	Навчальний план містить перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	<a href="#">Навчальний план 2020</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (БЗСО)</a>

	перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?		<a href="#">Навчальний план 2022 (ПЗСО)</a>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Освітні компоненти НП логічно структуровані відповідно до освітньо-професійної програми.	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">Навчальний план 2020</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (БЗСО)</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (ПЗСО)</a>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у НП відповідають ОПП	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">Навчальний план 2020</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (БЗСО)</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (ПЗСО)</a>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У НП наявний графік освітнього процесу, в якому відображено теоретичне навчання, семестровий контроль, практики, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти.	<a href="#">Навчальний план 2020</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (БЗСО)</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (ПЗСО)</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу наявне посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	<a href="#">Навчальний план 2020</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (БЗСО)</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (ПЗСО)</a> <a href="#">Графік освітнього процесу та практик</a>
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання, передбачені в НП і відповідають ОПП.	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та</a>

	освітньо-професійній програмі?		<a href="#">інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">Навчальний план 2020</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (БЗСО)</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (ПЗСО)</a> <a href="#">Графік освітнього процесу та практик</a>
--	--------------------------------	--	--

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП-2020 та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти обсягом 39 кредитів ЄКТС. В ОПП-2022 та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти обсягом 36 кредитів ЄКТС.	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">Навчальний план 2020</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (БЗСО)</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (ПЗСО)</a> <a href="#">Графік освітнього процесу та практик</a>
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка» здійснюються через опанування освітніх компонентів циклу професійної підготовки (проходження різних видів практик), передбачених ОПП відповідно до Положення про організацію практик, Положення про стейкхолдерів, Угод про	<a href="#">Положення про стейкхолдерів</a> <a href="#">Положення про організацію практик</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДГП «Укргеофізика»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Енергопроект»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Українська геологічна компанія»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (Науки про землю)</a> <a href="#">Угода на проведення практики (ДГП «Укргеофізика»)</a>

		співробітництво та Угод про проходження практик.	<a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Енергопроект»)</a> <a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Українська геологічна компанія»)</a> <a href="#">Угода на проведення практики (Науки про Землю)</a>
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	<p>Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей.</p> <p>Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію практик здобувачів фахової передвищої освіти ВСП «Фаховий коледж геолого-розвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка» і проводиться в коледжі у навчальних кабінетах, лабораторіях. Виробничу практику студенти проходять в організаціях і установах відповідно до укладених довгострокових Угод про співпрацю.</p>	<a href="#">Положення про стейкхолдерів</a> <a href="#">Положення про організацію практик</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДГП «Укргеофізика»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Енергопроект»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Українська геологічна компанія»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (Науки про землю)</a> <a href="#">Угода на проведення практики (ДГП «Укргеофізика»)</a> <a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Енергопроект»)</a> <a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Українська геологічна компанія»)</a> <a href="#">Угода на проведення практики (Науки про Землю)</a>
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?	ОПП містить різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, практики), що відображено у програмах та робочих програмах навчальних дисциплін (освітніх компонентів), які розміщені на Google Диску та на сайті коледжу у розділі «Портал навчальних ресурсів».	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a> <a href="#">Портал навчальних ресурсів</a> <b>Google ДИСК:</b> <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-z60Dq1CLfslfTUnJ9DYO43tDs6j0J5?hl=uk-UA">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-z60Dq1CLfslfTUnJ9DYO43tDs6j0J5?hl=uk-UA</a>



			<p><a href="#">Угода про співпрацю (ДГП «Укргеофізика»)</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Енергопроект»)</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Українська геологічна компанія»)</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (Науки про землю)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (ДГП «Укргеофізика»)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Енергопроект»)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Українська геологічна компанія»)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (Науки про Землю)</a></p>
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>До формулювання цілей і завдань з практичної підготовки, визначенні її змісту залучались потенційні роботодавці. Між коледжем і роботодавцями існують укладені угоди на проведення виробничих практик студентами та угоди про співпрацю.</p>	<p><a href="#">Положення про стейкхолдерів</a>  <a href="#">Положення про організацію практик</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (ДГП «Укргеофізика»)</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Енергопроект»)</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Українська геологічна компанія»)</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (Науки про землю)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (ДГП «Укргеофізика»)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Енергопроект»)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Українська геологічна компанія»)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (Науки про Землю)</a></p> <p>Результати опитування роботодавців:  <a href="https://fkgtr.knu.ua/educational/quality.php">https://fkgtr.knu.ua/educational/quality.php</a></p>
6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>У практичній підготовці передбачені інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності. При проходженні усіх видів практик студенти</p>	<p><a href="#">Положення про стейкхолдерів</a>  <a href="#">Положення про організацію практик</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (ДГП «Укргеофізика»)</a></p>

		<p>ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності, у т.ч. з технологіями проектування організації виробництва, інформаційно-комунікаційними технологіями та іншими, що передбачено у силабусах, програмах та робочих програмах навчальних дисциплін (освітніх компонентів).</p>	<p><a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Енергопроект»)</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Українська геологічна компанія»)</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (Науки про землю)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (ДГП «Укргеофізика»)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Енергопроект»)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Українська геологічна компанія»)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (Науки про Землю)</a>  <a href="#">Портал навчальних ресурсів</a>  <b>Google ДИСК:</b>  <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-z60Dq1CLfslfTUnJ9DYO43tDs6j0J5?hl=uk-UA">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-z60Dq1CLfslfTUnJ9DYO43tDs6j0J5?hl=uk-UA</a></p>
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?</p>	<p>Згідно Положення про стейкхолдерів ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка», Положення про організацію освітнього процесу у ВСП "Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій КНУ імені Тараса Шевченка", Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Положення про внутрішню систему якості освіти, Положення про моніторинг якості освіти, Угод про співпрацю, Угод на проведення практик, Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників та Положення про дотримання академічної</p>	<p><a href="#">Положення про стейкхолдерів</a>  <a href="#">Про організацію освітнього процесу у ВСП "Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій КНУ імені Тараса Шевченка"</a>  <a href="#">Про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка</a>    <a href="#">Положення про внутрішню систему якості освіти</a>  <a href="#">Положення про Моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</a>  <a href="#">Положення про рейтингову систему</a></p>

		доброчесності у коледжі і студенти, і роботодавці залучаються до процедур і заходів забезпечення якості освіти як повноправні партнери.	<p><a href="#">оцінки роботи педагогічних працівників</a>  <a href="#">Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників</a>  <a href="#">Положення про дотримання академічної доброчесності</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (ДГП «Укргеофізика»)</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Енергопроект»)</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Українська геологічна компанія»)</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (Науки про землю)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (ДГП «Укргеофізика»)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Енергопроект»)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Українська геологічна компанія»)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (Науки про Землю)</a></p>
--	--	---	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до роботи студентського самоврядування. Студентське самоврядування здійснюється на рівні студентської групи, відділення, коледжу та відповідно до Положення про ВСП "Фаховий	<p><a href="#">Положення про ВСП "Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій КНУ імені Тараса Шевченка"</a>  <a href="#">Положення про студентське</a></p>

		коледж геологорозвідувальних технологій КНУ імені Тараса Шевченка" та Положення про студентське самоврядування.	<a href="#">самоврядування</a>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Форми та методи навчання, передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей для здатності розв'язувати складні задачі наук про Землю та застосування теорій та методів наук про Землю.	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Закладом фахової передвищої освіти розроблено заходи, що сприяють розвитку в здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей. Окрім організації освітнього процесу зі студентами проводяться виховні заходи згідно Плану виховної роботи. В основу діяльності колективу коледжу з виховання студентів покладені нормативні документи, що стосуються студентського життя та виховної роботи, а саме: Загальна декларація прав людини, Конституція України, Укази Президента України, Закони України, Концепція національно-патріотичного виховання молоді та інші директивні документи.	<a href="#">Виховна робота</a> <a href="#">План виховної роботи коледжу 2023-2024</a> <a href="#">План заходів щодо протидії булінгу (цькування) 2022-2023.</a> <a href="#">Заходи коледжу (новини)</a>

**Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти**

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому на навчання з повною відповідною інформацією щодо вступу розміщені на вебсайті коледжу. Правила прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка затверджені відповідно до рішення Вченої ради та наказом ректора.	<a href="#">Правила прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка в 2023 році (25.04.2023 зі змінами від 18.07.2023)</a>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Правила прийому на ОПП передбачають критерії відбору окремо для вступників на основі базової та повної середньої освіти. Зарахування абітурієнтів на навчання здійснюється за конкурсним відбором відповідно до Правил прийому.	<a href="#">Правила прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка в 2023 році (25.04.2023 зі змінами від 18.07.2023)</a>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	Правила прийому на ОПП передбачають вимоги до рівня освіти вступників, а також вимоги для зарахування на місця державного замовлення для тих осіб, які беруть участь у конкурсному відборі на місця державного замовлення, ці вимоги визначені у Правилах прийому.	<a href="#">Правила прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка в 2023 році (25.04.2023 зі змінами від 18.07.2023)</a>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка є визначеними, такими що не допускають різночитання. Правила є доступними для розуміння потенційними вступниками. Правила прийому розроблені	<a href="#">Правила прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка в 2023 році (25.04.2023 зі змінами від 18.07.2023)</a>

		приймальною комісією ВСП "Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка" у чіткій відповідності до "Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2023 році", затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15.03.2023 р. № 277 та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 28 березня 2023 р. за № 518/39574.	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому передбачають рівні права та обов'язки вступників для здобуття ОПС фаховий молодший бакалавр у межах визначених законодавством, тому вони є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім вступникам з недопущенням обмежень та привілеїв, крім випадків встановлених Конституцією та Законами України.	<a href="#">Правила прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка в 2023 році (25.04.2023 зі змінами від 18.07.2023)</a>

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Уся інформація про освітньо-професійну програму регулярно, з дотриманням необхідних термінів, оприлюднюється на офіційному вебсайті коледжу.	Офіційний веб-сайт: <a href="http://fkgrt.knu.ua/">http://fkgrt.knu.ua/</a>
2	Чи є на сайті закладу фахової	На офіційному вебсайті закладу фахової передвищої	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-</a>

	<p>передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?</p>	<p>освіти наявна інформація щодо опису ОПП. Навчально-методичний комплекс документів формується відповідно до "Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни" силабуси всіх освітніх компонентів відповідно до Положення про силабус (освітнього компонента) і розміщені на вебсайті коледжу.</p>	<p><a href="#">геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>  <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>  <a href="#">Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни.</a>  <a href="#">Положення про програму та робочу програму навчальної дисципліни</a>  <a href="#">Положення про силабус</a>  <a href="#">Портал навчальних ресурсів</a>  <b>Google ДИСК:</b>  <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-z60Dq1CLfsIfTUnJ9DYO43tDs6j0J5?hl=uk-UA">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-z60Dq1CLfsIfTUnJ9DYO43tDs6j0J5?hl=uk-UA</a></p>
3	<p>Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти відображені в освітньо-професійній програмі, яка розміщена на офіційному вебсайті навчального закладу.  Цілі навчання: підготовка фахівців у галузі природничих наук зі спеціальності 103 «Науки про Землю» з пошуків, розвідки та видобування підземних вод для водопостачання, а також з інженерно-геологічних досліджень та вивчення фізико-механічних властивостей ґрунтів для будівництва</p>	<p><a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>  <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p>

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Для забезпечення академічної мобільності здобувачів освіти коледж застосовує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ імені Тараса Шевченка, Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУ імені Тараса Шевченка, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка»	<p><a href="#">Правила прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка в 2023 році (25.04.2023 зі змінами від 18.07.2023)</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ імені Тараса Шевченка</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУ імені Тараса Шевченка</a></p> <p><a href="#">Про Порядок реалізації права на академічну мобільність</a></p> <p><a href="#">Договір з підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників коледжу у ДЗВО "Університет менеджменту освіти"</a></p> <p><a href="#">Договір про співпрацю із Дрогобицьким фаховим коледжем нафти і газу</a></p>
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	Питання академічної мобільності здобувачів фахової передвищої освіти коледжу регулюються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка», згідно з яким для здобувачів освіти	<p><a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p><a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p><a href="#">Про Порядок реалізації права на</a></p>



		передбачена можливість навчання в іншому закладі фахової передвищої освіти України із збереженням стипендії (у випадку навчання здобувачів освіти за кошти державного замовлення) та перезарахування кредитів ЄКТС.	<a href="#">академічну мобільність</a> <a href="#">Договір з підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників коледжу у ДЗВО "Університет менеджменту освіти"</a> <a href="#">Договір про співпрацю із Дрогобицьким фаховим коледжем нафти і газу</a>
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Правила прийому та їх зміни та доповнення обговорюються на засіданнях педагогічної ради коледжу. До складу педагогічної ради входять представники від студентського самоврядування (10% від загальної кількості членів педагогічної ради коледжу), які беруть безпосередню участь в обговоренні цих питань.	<a href="#">Положення про ВСП "Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій КНУ імені Тараса Шевченка"</a> <a href="#">Положення про педагогічну раду</a> <a href="#">Про Адміністративну раду</a> <a href="#">Положення про студентське самоврядування</a>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	У Правилах прийому на навчання для здобуття ОПС фахового молодшого бакалавра відображено здійснення прийому студентів на старші курси у порядку переведення та поновлення на навчання (розділ І п. 6). Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах, зокрема під час академічної мобільності передбачена і регламентується "Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка", Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність. У разі поновлення або переведення здобувачів фахової передвищої освіти-учасників програм академічної мобільності перезарахування вибіркових дисциплін може проводитись якщо вони прослухані в іншому навчальному закладі, але не передбачені навчальним планом відповідної спеціальності в Коледжі	<a href="#">Правила прийому на навчання до ВСП "ФКГРТ КНУ імені Тараса Шевченка" в 2022 році (16.05.2022 зі змінами від 08.07.2022)</a> Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУ імені Тараса Шевченка. URL: <a href="https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&amp;lang=uk">https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&amp;lang=uk</a> <a href="#">Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання</a> <a href="#">Про Порядок реалізації права на академічну мобільність</a> <a href="#">Договір з підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників коледжу у ДЗВО "Університет менеджменту освіти"</a> <a href="#">Договір про співпрацю із Дрогобицьким фаховим коледжем нафти і газу</a>

		("Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання студентами", п. 4 Процедура перезарахування кредитів).	
--	--	---	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	У закладі фахової передвищої освіти на даний час відсутня процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. При прийнятті відповідних нормативно-правових актів щодо неформальної освіти коледж розробить процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.	_____
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	У закладі фахової передвищої освіти на даний час відсутня процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. При прийнятті відповідних нормативно-правових актів щодо неформальної освіти коледж розробить процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.	_____
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	У закладі фахової передвищої освіти на даний час відсутня процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. При прийнятті відповідних нормативно-правових актів щодо неформальної освіти коледж розробить процедуру визнання результатів навчання, отриманих у	_____

	неформальній освіті.	
--	----------------------	--

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Основним нормативним документом, що регламентує організацію та проведення освітнього процесу, правила та обов'язки всіх учасників освітнього процесу це Положення: про ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій КНУ імені Тараса Шевченка», про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка», про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, про правила внутрішнього розпорядку коледжу тощо. У положеннях визначено процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОПП.	<a href="#">Про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (редакція від 11.04.2022)</a> <a href="#">Про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка»</a> <a href="#">Про правила внутрішнього розпорядку Положення про Відокремлений структурний підрозділ "Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка"</a>
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Права та обов'язки здобувачів освіти визначено Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про фахову передвищу освіту" та іншими нормативними актами України у сфері освіти. Усі особи, які здобувають освіту в коледжі мають рівні	<a href="#">Про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (редакція від 11.04.2022)</a> <a href="#">Про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних</a>

		<p>права та обов'язки. Відносини здобувачів освіти в освітньому процесі регулюють закони України, постанови та розпорядження Кабінету Міністрів України, накази Міністерства освіти і науки України, Статут КНУ імені Тараса Шевченка, Положення: про ВСП «ФКГРТ КНУ імені Тараса Шевченка», про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, про студентське самоврядування коледжу та інші нормативно-правові акти.</p>	<p><a href="#">технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка</a>  <a href="#">Про Студентське самоврядування Положення про Відокремлений структурний підрозділ "Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка"</a>  <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план студента</a></p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?</p>	<p>Залучення роботодавців до освітнього процесу здійснюється шляхом обговорення ОПП «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва» на спільних засіданнях та зустрічах циклової комісії, методичної та педагогічної рад і стейкхолдерів .  Періодично організуються зустрічі здобувачів освіти з потенційними роботодавцями. Проведена зустріч з керівництвом ДП «Енергопроект», ДП «Українська геологічна компанія» та виробничим відділом ДГП «Укргеофізика», на яких розглядалися питання проходження виробничої практики та можливості майбутнього працевлаштування фахівців зі спеціальності «Науки про Землю».</p>	<p><a href="#">Угода про співпрацю (ДГП «Укргеофізика»)</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Енергопроект»)</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Українська геологічна компанія»)</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (Науки про землю)</a>  <a href="#">Про Стейкхолдерів</a>  <a href="#">Угода про співпрацю</a>  <a href="#">Про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка»</a>  <a href="#">Про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (редакція від 11.04.2022)</a>  <a href="#">Положення про організацію практик</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (ДГП «Укргеофізика»)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Енергопроект»)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Українська геологічна компанія»)</a></p>

			<a href="#">Угода на проведення практики (Науки про Землю)</a> <a href="#">Угода на проведення практики</a> <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план студента</a> <a href="#">Про Силабус освітнього компонента (дисципліни)</a>
--	--	--	---

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Закладом фахової передвищої освіти сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">Навчальний план 2020</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (БЗСО)</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (ПЗСО)</a> <a href="#">Про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання</a>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розробляється на два навчальних семестри і оприлюднюється на сайті коледжу	<a href="#">Графік освітнього процесу (I семестр)</a>
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або	Виконання навчального плану забезпечується програмами та робочими програмами навчальних дисциплін (освітніх компонентів), у т.ч. силабусами	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>

	<p>силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>та індивідуальними планами здобувачів освіти, а також навчально-методичними комплексами навчальних дисциплін (освітніх компонентів).</p>	<p><a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>  <a href="#">Навчальний план 2020</a>  <a href="#">Навчальний план 2022 (БЗСО)</a>  <a href="#">Навчальний план 2022 (ПЗСО)</a>  <a href="#">Про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання</a>  <a href="#">Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни</a>  <a href="#">Положення про програму та роботу навчальну програму навчальних дисциплін</a>  <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план студента</a>  <a href="#">Про Силабус освітнього компонента (дисципліни)</a>  <b>Google ДИСК:</b>  <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-z60Dq1CLfslfTUnJ9DYO43tDs6j0J5?hl=uk-UA">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-z60Dq1CLfslfTUnJ9DYO43tDs6j0J5?hl=uk-UA</a></p>
4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Відповідно до вимог стандарту фахової передвищої освіти у коледжі діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, питання академічної мобільності також регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі “Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка”. Зрозуміла структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності.</p>	<p><a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>  <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>  <a href="#">Навчальний план 2020</a>  <a href="#">Навчальний план 2022 (БЗСО)</a>  <a href="#">Навчальний план 2022 (ПЗСО)</a>  <a href="#">Про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка»</a>  <a href="#">Про Порядок реалізації права на</a></p>

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Згідно зі стандартами та рекомендаціями забезпечення якості у Європейському просторі освіти студенти є ключовими стейкхолдерами внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до Положень: про внутрішню систему якості освіти, про моніторинг якості освіти і освітньої діяльності та студентське самоврядування. З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» та захисту базових інтересів студентства на чесне отримання якісної освіти, у ФКГРТ проводяться опитування (анкетування) здобувачів освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання. За результатами моніторингу якості надання освітніх послуг здобувачі освіти задоволені формами і методами навчання та викладання.	<p><u>Положення про внутрішню систему якості освіти</u>  <u>Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</u>  <u>Положення про стейкхолдерів</u>  <u>Положення про студентське самоврядування</u></p> <p><b>РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ :</b>  <a href="https://fkgtr.knu.ua/educational/quality.php">https://fkgtr.knu.ua/educational/quality.php</a></p>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до програмних результатів навчання, які відображені у ОПП та програмах та робочих програмах навчальних дисциплін (освітніх компонентів) відповідно до Положень: про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка»</u>  <u>Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (редакція від</u></p>

		<p>імені Тараса Шевченка», про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, про внутрішню систему якості освіти, про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у коледжі.</p>	<p><u>11.04.2022)</u>  <a href="#">Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка</a>  <a href="#">Положення про внутрішню систему якості освіти</a>  <a href="#">Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a>  <a href="#">Про Навчально-методичний комплекс дисципліни</a>  <a href="#">Про Програму та робочу навчальну програму навчальної дисципліни</a></p>
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Критерії оцінювання знань студентів, розроблені відповідно ОПП та до Положень: про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка», про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, про внутрішню систему якості освіти, про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у коледжі. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль, представлені у формі навчального контролю (залік, диференційований залік, іспит) у програмах та робочих програмах навчальних дисциплін (освітніх компонентів) відповідно до ОПП та навчальних планів. Перелік питань до іспиту та завдань</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка»</a>  <a href="#">Положення про внутрішню систему якості освіти</a>  <a href="#">Про Силабус освітнього компонента (дисципліни)</a>    <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a>  <a href="#">Про Навчально-методичний комплекс дисципліни</a>  <a href="#">Про Програму та робочу навчальну програму навчальної дисципліни</a></p>



		представлено у навчально-методичному комплексі навчальних дисциплін (освітніх компонентів), у програмах та робочих програмах дисциплін, де вказуються методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності) що є чіткими та зрозумілими для здобувачів, і доводяться до відома здобувачів викладачами на першому занятті з навчальної дисципліни..	
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання знань для кожної навчальної дисципліни (освітньої компоненти) доводяться до відома студентів на початку навчального семестру.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка»</a> <a href="#">Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка»</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему якості освіти</a> <a href="#">Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</a>
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	Організація та методи оцінювання знань гарантують виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану ОПП, Положень: про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка», про внутрішню систему якості освіти,	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка»</a> <a href="#">Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка»</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему якості освіти</a> <a href="#">Положення про моніторинг якості освіти та</a>

		про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у коледжі. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль, представлені у формі навчального контролю (залік, диференційований залік, іспит) у програмах та робочих програмах навчальних дисциплін (освітніх компонентів) відповідно до ОПП та навчальних планів. Перелік питань до іспиту та завдань представлено у навчально-методичному комплексі навчальних дисциплін (освітніх компонентів).	<a href="#">освітньої діяльності</a> <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a>
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньої програми «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва» спеціальності 103 «Науки про Землю» здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту, що спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП. Атестацію здійснює екзаменаційна комісія, яка дає оцінку рівня професійних знань та оволодіння фаховими компетентностями випускника, вирішує питання щодо присвоєння відповідної кваліфікації. Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, присвоює освітню кваліфікацію «фаховий молодший бакалавр з наук про Землю» та професійну кваліфікацію «технік-гідрогеолог»	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">Навчальний план 2020</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (БЗСО)</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (ПЗСО)</a> <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 103 «Науки про Землю» 10</a> <a href="#">Природничі науки ОПС фаховий молодший бакалавр</a>
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського</a>

	згідно з освітньо-професійною програмою?	програмою, розробляються відповідно до Положень: про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка», про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка, про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу імені Тараса Шевченка, про внутрішню систему якості освіти, про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності і особливостей змісту фахових компонентів, які відображаються у програмах та робочих програмах навчальних дисциплін (освітніх компонентів) відповідно до Положень: про НМКД, ПРПНД та про силабус освітнього компонента. Результат оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач фахової передвищої освіти досягнув компетентностей (результатів навчання), які відповідають стандартам фахової передвищої освіти та освітньо-професійній програмі.	<a href="#">національного університету імені Тараса Шевченка»</a> <a href="#">«Про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка »</a> <a href="#">Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка»</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему якості освіти</a> <a href="#">Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</a> <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a> <a href="#">Про Навчально-методичний комплекс дисципліни</a> <a href="#">Про Програму та робочу навчальну програму навчальної дисципліни</a> <a href="#">Про Силабус освітнього компонента (дисципліни)</a>
--	--	--	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійні програми?	В ОПП враховано інноваційні технології, які відображаються в освітніх компонентах, робочі навчальні програми яких переглядаються і оновлюються щороку до початку навчального року відповідно до наукових досягнень і сучасних	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>

		<p>практик у відповідній галузі. Зокрема оновлюється тематика лекцій та практичних занять, питань, що винесені на самостійне опрацювання студентами, рекомендована література. Викладачами, що атестуються, проводяться відкриті заняття з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Для забезпечення студентів інформацією використовуються Електронні ресурси <a href="https://fkgrt.knu.ua/educational/resources.php">https://fkgrt.knu.ua/educational/resources.php</a>, інтернет-платформа <b>Google Classroom</b>, платформа <b>Zoom</b>, онлайн-платформа <b>Google meet</b> та через Портал навчальних ресурсів</p>	<p><a href="#">Навчальний план 2020</a>  <a href="#">Навчальний план 2022 (БЗСО)</a>  <a href="#">Навчальний план 2022 (ПЗСО)</a>  <a href="#">Положення про відкриті заняття</a>  <a href="#">Положення про дистанційне навчання</a>  <a href="#">Організація дистанційного навчання коледжу</a>  <a href="#">Особливості підготовки мультимедійних презентацій</a>  <a href="#">Методичні рекомендації щодо підготовки та проведення відкритого заняття</a>  <a href="#">Методична розробка занять та вимоги до неї</a>  <a href="#">Алгоритм створення Classroom</a>  <a href="#">Проведення відеоконференції з використанням Zoom</a></p>
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Описи ОПП обговорювалися на засіданнях циклової комісії, спільних засіданнях методичної ради та навчально-методичної комісії, педагогічної ради, на які запрошувалися стейхолдери, гаранті ОПП, здобувачі освіти та роботодавці. Підчас засідань та робочих зустрічей обговорено та враховано всі побажання щодо описів ОПП.	<p><a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>  <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a>  <a href="#">Положення про педагогічну раду</a>  <a href="#">Положення про методичну раду</a>  <a href="#">Положення про циклову комісію</a></p>
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми шляхом участі представників органу студентського самоврядування у засіданнях циклової комісії, педагогічної ради з питань обговорення та впровадження освітньо-професійної	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему якості освіти</a>  <a href="#">Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a></p>

	програми у освітній процес та шляхом анкетування.	
--	---	--

#### Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p>Організація освітнього процесу, форми та методи навчання ґрунтуються на принципах студентоцентрованого навчання, академічної свободи, принципах академічної доброчесності, науковості, партнерства й соціальної відповідальності учасників освітнього процесу, забезпечення якості фахової передвищої освіти і якості освітньої діяльності, гуманізму та демократизму, наступності та безперервності, непорушності прав і свобод людини.</p> <p>Студентоцентрований підхід забезпечується формуванням індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти шляхом вибору освітніх компонентів, правом на академічну мобільність.</p> <p>Реалізація студентоцентрованого підходу у коледжі регламентується Положеннями: про організацію про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ; про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій</p>	<p><b>Положення:</b></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка»</a></p> <p><a href="#">Про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (редакція від 11.04.2022)</a></p> <p><a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p><a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p><a href="#">Про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання</a></p> <p><a href="#">Про студентське самоврядування.</a></p> <p><a href="#">Про дистанційне навчання</a></p>

		<p>Київського національного університету імені Тараса Шевченка», про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання; про дистанційне навчання; про дотримання академічної доброчесності; про студентське самоврядування, про індивідуальний навчальний план здобувача освіти, про порядок реалізації права на академічну мобільність.</p>	<p><a href="#">Про дотримання академічної доброчесності</a>  <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план студента</a>  <a href="#">Про Порядок реалізації права на академічну мобільність</a>  <a href="#">Організація дистанційного навчання коледжу</a>  <a href="#">Портал навчальних ресурсів</a>  <b>Результати опитування учасників освітнього процесу:</b>  <a href="https://fkgrt.knu.ua/educational/quality.php">https://fkgrt.knu.ua/educational/quality.php</a></p>
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Система контролю знань студентів у межах освітніх компонентів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка», Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка та має на меті перевірку досягнення студентом запланованих програмних результатів навчання. Контрольні заходи включають у себе поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідно до робочих програм навчальних дисциплін (освітніх компонентів). Підсумковий контроль з певної освітньої компоненти здійснюється у формах семестрового іспиту або заліку з конкретної</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка»</a>  <a href="#">Про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (редакція від 11.04.2022)</a>  <a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>  <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>  <a href="#">Навчальний план 2020</a>  <a href="#">Навчальний план 2022 (БЗСО)</a>  <a href="#">Навчальний план 2022 (ПЗСО)</a>  <a href="#">Про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання</a></p>

		освітньої компоненти в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою освітньої компоненти, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом.	<p><a href="#">Про Циклову комісію</a>  <a href="#">Про Навчально-методичний комплекс дисципліни</a>  <a href="#">Про Програму та робочу навчальну програму навчальної дисципліни</a></p> <p><b>Google ДИСК:</b>  <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-z60Dq1CLfslfTUnJ9DYO43tDs6j0J5?hl=uk-UA">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-z60Dq1CLfslfTUnJ9DYO43tDs6j0J5?hl=uk-UA</a></p>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено відповідно до видів начальної роботи та робочих програмах навчальних дисциплін та відповідно до Положень: про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка», про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка та про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання коледжу. Оцінювання програмних результатів навчання освітніх компонентів за усіма видами навчальної роботи здійснюється відповідно до вимог.	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка»</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (редакція від 11.04.2022)</a>  <a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>  <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>  <a href="#">Про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання</a>  <a href="#">Про Навчально-методичний комплекс дисципліни</a>  <a href="#">Про Програму та робочу навчальну програму навчальної дисципліни</a></p> <p><b>Google ДИСК:</b>  <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-</a></p>



			<a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-z60Dq1CLfsIfTUnJ9DYO43tDs6j0J5?hl=uk-UA">z60Dq1CLfsIfTUnJ9DYO43tDs6j0J5?hl=uk-UA</a>
4	<p>Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?</p>	<p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка», «Положенням про організацію освітнього процесу КНУ імені Тараса Шевченка», ОПП, робочими програмами навчальних дисциплін (освітніх компонентів). Здобувачі фахової передвищої освіти перед вивченням освітніх компонентів ознайомлюються з програмами та робочими програмами навчальних дисциплін (освітніх компонентів), які містять чіткі, зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової освіти і розміщені на Google ДИСК. та на Порталі навчальних ресурсів.</p> <p>Для чіткості обліку, прозорості оцінювання навчальних досягнень студента та наочного ознайомлення з результатами його діяльності викладач веде облік академічної успішності студента в журналі обліку роботи академічної групи. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в індивідуальних навчальних планах та відомостях успішності.</p> <p>За результатами проведеного анкетування студентами було визначено достатній рівень прозорості та чесності оцінювання знань.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка»</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (редакція від 11.04.2022)</a></p> <p><a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p><a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p><a href="#">Організація дистанційного навчання коледжу</a></p> <p><a href="#">Електронні ресурси</a></p> <p><a href="#">Портал навчальних ресурсів</a></p> <p><a href="#">Про Навчально-методичний комплекс дисципліни</a></p> <p><a href="#">Про Програму та робочу навчальну програму навчальної дисципліни</a></p> <p><b>Google ДИСК:</b>  <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-z60Dq1CLfsIfTUnJ9DYO43tDs6j0J5?hl=uk-UA">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-z60Dq1CLfsIfTUnJ9DYO43tDs6j0J5?hl=uk-UA</a></p>
5	Чи розроблено різнорівневі види	Циклова комісія та викладач визначають перелік	<a href="#">Електронні ресурси</a>



	завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>документів навчально-методичних комплексів дисципліни, виходячи із необхідності максимально повного надання здобувачам освіти усієї інформації та матеріалів, необхідних для успішного вивчення дисципліни, зокрема питання для підсумкового контролю знань, комплексні контрольні роботи та екзаменаційні білети. Екзаменаційний білет – документ на паперовому носії, заповнений з лицьового боку завданнями та затверджений у встановленому порядку, складається з 3–5 завдань із зазначенням критеріїв оцінювання (балів) за кожне виконане завдання. Види завдань комплексних контрольних робіт та екзаменаційних білетів включають різнорівневі завдання, зокрема: теоретичні, теоретично/практичні, відкриті тести, закриті тести, ситуаційні, комплексні залежно від специфіки навчальної дисципліни та рішення циклової комісії про перелік завдань.</p> <p>Для самоконтролю знань і вмінь студентів викладачами розробляються завдання для самостійного опрацювання, у т.ч. різних рівнів складності. Завдання на даному етапі розміщуються на <b>Google ДИСК, Порталі навчальних ресурсів та Електронних ресурсах сайту коледжу.</b></p>	<p><a href="#">Портал навчальних ресурсів</a>  <a href="#">Про Навчально-методичний комплекс дисципліни</a>  <a href="#">Про Програму та робочу навчальну програму навчальної дисципліни</a></p> <p><b>Google ДИСК:</b>  <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-z60Dq1CLfslfTUnJ9DYO43tDs6j0J5?hl=uk-UA">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-z60Dq1CLfslfTUnJ9DYO43tDs6j0J5?hl=uk-UA</a></p>
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>Викладачами застосовуються різнорівневі види завдань під час проведення практичних занять, поточного і підсумкового контролю здобувачів фахової передвищої освіти. Це дозволяє оцінити рівень знань здобувачів фахової передвищої освіти, в тому числі питань, що винесені на самостійне опрацювання</p> <p>Усі види контролю містять різнорівневі види</p>	<p><a href="#">Електронні ресурси</a>  <a href="#">Портал навчальних ресурсів</a>  <a href="#">Про Навчально-методичний комплекс дисципліни</a>  <a href="#">Про Програму та робочу навчальну програму навчальної дисципліни</a></p> <p><b>Google ДИСК:</b></p>

		<p>завдань: вибір правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, описові завдання, розрахунково-аналітичні тощо. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, які на даному етапі розміщуються на <b>Google ДИСК, Порталі навчальних ресурсів та Електронних ресурсах сайту коледжу.</b></p>	<p><a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-z60Dq1CLfslfTUnJ9DYO43tDs6j0J5?hl=uk-UA">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-z60Dq1CLfslfTUnJ9DYO43tDs6j0J5?hl=uk-UA</a></p>
7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p>	<p>У коледжі систему оцінювання різнорівневих завдань, зокрема й самоконтролю розробляються безпосередньо викладачем, відображені в робочій програмі навчальної дисципліни та визначаються специфікою дисципліни, формою проведення контролю (усна, письмова, з використанням інформаційних технологій), виду контролю. Критерії оцінювання різнорівневих завдань повинні бути збалансованими враховувати ступінь складності та типу завдання.</p> <p>Система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, забезпечується критеріями оцінювання згідно з діючими положеннями КНУ імені Тараса Шевченка та коледжу із зазначеним збалансованим розподілом балів для кожного виду завдань, які вказані у розроблених викладачем завданнях для поточного і підсумкового контролю. Різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтролю, які на даному етапі розміщуються на <b>Google ДИСК, Порталі навчальних ресурсів та Електронних</b></p>	<p><a href="#">Електронні ресурси</a>  <a href="#">Портал навчальних ресурсів</a>  <a href="#">Про Навчально-методичний комплекс дисципліни</a>  <a href="#">Про Програму та робочу програму навчальної дисципліни</a></p> <p><b>Google ДИСК:</b>  <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-z60Dq1CLfslfTUnJ9DYO43tDs6j0J5?hl=uk-UA">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-z60Dq1CLfslfTUnJ9DYO43tDs6j0J5?hl=uk-UA</a></p>

8	<p>Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?</p>	<p><b>ресурсах сайту коледжу.</b></p> <p>Інформація про форми контрольних заходів висвітлено в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього процесу на навчальний рік, навчальному плані, розкладі занять та екзаменаційних сесій і доводяться здобувачам освіти на початку семестру з кожної навчальної дисципліни (освітньої компоненти) та розміщується на сайті коледжу розділ Студенту.</p> <p>Критерії оцінювання представлені в «Положенні про організацію освітнього процесу», навчально-методичних комплексах дисциплін, робочих програмах навчальних дисциплін (освітніх компонентах). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку семестру впродовж перших двох тижнів на аудиторних заняттях, при ознайомленні з програмами та робочими програмами навчальних дисциплін (освітніх компонентів).</p> <p>Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю службою з навчальної роботи коледжу складається розклад занять та екзаменів на кожний семестр відповідно до робочих навчальних планів, а також графік ліквідації академзаборгованості. Заліки виставляються за результатами поточної успішності на останньому занятті з дисципліни. Розклад екзаменів та графік ліквідації академзаборгованості, який складають відповідно до вимог порядку ліквідації академічних заборгованостей студентами та доводять до відома викладачів та здобувачів</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка»</a></p> <p><a href="#">Про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (редакція від 11.04.2022)</a></p> <p><a href="#">Електронні ресурси</a></p> <p><a href="#">Портал навчальних ресурсів</a></p> <p><a href="#">Про Навчально-методичний комплекс дисципліни</a></p> <p><a href="#">Про Програму та робочу програму навчальної дисципліни</a></p> <p><a href="#">Графік навчального процесу та практик, розклад занять</a></p> <p><b>Google ДИСК:</b></p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-z60Dq1CLfsIfTUnJ9DYO43tDs6j0J5?hl=uk-UA">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-z60Dq1CLfsIfTUnJ9DYO43tDs6j0J5?hl=uk-UA</a></p>
---	--	--	---

		освіти не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії.	
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положень: про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка», про організацію освітнього процесу КНУ імені Тараса Шевченка, про навчально-методичний комплекс дисципліни, про програму та робочу навчальну програму навчальної дисципліни» та враховані у програмах та робочих програмах навчальних дисциплін (освітніх компонентів) та силабусах. Основними видами контрольних заходів в межах освітніх компонентів (навчальних дисциплін) є: поточний (тематичний) контроль; проміжний модульний контроль; підсумковий контроль (семестровий контроль, підсумкова атестація). У Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка», ОПП визначено основні завдання видів контролю, їх мета. Форми і методи проведення контролю з кожної освітньої компоненти визначаються цикловими комісіями та систематично розглядаються на засіданнях методичної ради коледжу. Поточний контроль здійснюється протягом семестру. Він включає: усне та письмове опитування, експрес-тестування, оцінку роботи в	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка»</a></p> <p><a href="#">Про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (редакція від 11.04.2022)</a></p> <p><a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p><a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p><a href="#">Про Навчально-методичний комплекс дисципліни</a></p> <p><a href="#">Про Програму та робочу навчальну програму навчальної дисципліни</a></p> <p><a href="#">Про Силабус освітнього компонента (дисципліни)</a></p> <p><b>Google ДИСК:</b>  <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-z60Dq1CLfslfTUnJ9DY043tDs6j0J5?hl=uk-UA">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-z60Dq1CLfslfTUnJ9DY043tDs6j0J5?hl=uk-UA</a></p>

		<p>малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань, підготовка рефератів з окремих питань, модульний контроль. Модульний контроль проводиться у формі тестів, відповідей на теоретичні питання або розв'язання практичних завдань під час проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань тощо. Модульна контрольна робота включає альтернативні тестові завдання, що передбачають короткі відповіді; тестові завдання з множинним вибором; описове завдання. Підсумковий контроль включає іспити, диференційовані заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Семестровий контроль проводять з усіх освітніх компонентів (навчальних дисциплін), які внесені в навчальний план.</p> <p>Порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до ЄКТС визначає «Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка», «Положення про організацію освітнього процесу КНУ імені Тараса Шевченка». Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються регулярно і об'єктивно, з використанням чітких й оприлюднених критеріїв виставлення оцінок та здійснення відповідних перевірок.</p>	
10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?</p>	<p>Порядок оскарження рішень та їх прийняття здійснюється відповідно до Положень: про ВСП «ФКГРТ КНУ імені Тараса Шевченка», про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка»</a></p>

		<p>Київського національного університету імені Тараса Шевченка», про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка та інших діючих нормативних документів університету та коледжу. У разі, якщо здобувач освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися з відповідною апеляційною заявою. Процедура апеляції проводиться за вмотивованою заявою здобувача освіти на ім'я директора, який скликає апеляційну комісію. До складу апеляційної комісії входять: голова – директор, заступник директора, голова навчально-методичної комісії, викладач циклової комісії, який читає відповідну дисципліну, але не брав участь в проведенні цього семестрового контролю та представник студентської ради коледжу. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Здобувач освіти, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. По завершенні розгляду апеляційної справи комісія на закритому засіданні проводить обговорення його результатів та приймає відповідне рішення. Суперечливі питання щодо оцінок, які одержані на державних екзаменах або кваліфікаційному іспиті, розглядаються Державною екзаменаційною комісією.</p> <p>Практика застосування відповідних правил серед здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 103 «Науки про Землю» була відсутня.</p>	<p><a href="#">Про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (редакція від 11.04.2022)</a></p> <p><a href="#">Положення про Апеляційну комісію</a></p>
11	Чи розроблено та оприлюднено в	Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень	<a href="#">Положення про організацію освітнього</a>

	<p>закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>студентів забезпечується шляхом встановлення чітких критеріїв оцінювання, проведення контрольних заходів згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка», Положенням про організацію освітнього процесу КНУ імені Тараса Шевченка,. Для забезпечення об'єктивності та запобігання конфліктних ситуацій всі контрольні заходи проводяться письмово згідно з графіком, складеним навчальною частиною коледжу. За час провадження освітньо-професійної програми, що акредитується, не виникала потреба у застосовуванні процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі.</p> <p>Розгляд апеляцій вступників на результати вступних випробувань при вступі на навчання до коледжу здійснюється відповідно до Положення про апеляційну комісію.</p> <p>Конфліктні ситуації, які можуть виникати з приводу булінгу регламентуються Порядками: <b>подання та розгляду заяв про випадки булінгу; реагування на випадки булінгу (цькування) в коледжі</b>. За час провадження освітньо-професійної програми, що акредитується, не виникала потреба у застосовуванні процедури розв'язання конфліктних ситуацій з приводу булінгу.</p>	<p><a href="#">процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка»</a></p> <p><a href="#">Про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (редакція від 11.04.2022)</a></p> <p><a href="#">Положення про Апеляційну комісію</a></p> <p><a href="#">Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу в коледжі</a></p> <p><a href="#">Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) в коледжі</a></p>
--	---	--	---

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	<p>На момент затвердження і впровадження ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання та будівництва» спеціальності 103 «Науки про Землю» за ОПС фаховий молодший бакалавр стандарт був відсутній. В ОПП-2022 були внесені зміни щодо відповідності форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти.</p> <p>Згідно з ОПП, НП та Положеннями: про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка», про організацію освітнього процесу КНУ імені Тараса Шевченка, про ВСП «ФКГРТ» , державна атестація випускників проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту, який спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП, та завершується видачею документу встановленого зразка про присвоєння освітньої кваліфікації «фаховий молодший бакалавр з наук про Землю», професійної кваліфікації «технік-гідрогеолог», що відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка»</a></p> <p><a href="#">Про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (редакція від 11.04.2022)</a></p> <p><a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p><a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2020</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2022 (БЗСО)</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2022 (ПЗСО)</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів</a></p>
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової освіти?	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти. Відповідно до вимог,	<p><a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p>



	передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	ОПП «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва», кваліфікаційна атестація здобувачів освіти за ОПС фаховий молодший бакалавр в закладі відбувається у формі комплексного кваліфікаційного іспиту. Завдання для комплексного кваліфікаційного іспиту розробляються з таких навчальних дисциплін: «Загальна гідрогеологія», «Методика гідрогеологічних досліджень», «Основи ґрунтознавства», «Методика інженерно-геологічних досліджень», «Основи охорони праці». Зміст екзаменаційних питань відповідає програмним результатам навчання ОПП. Перелік питань з кожної освітньої компоненти розглядається та ухвалюється на засіданнях циклової комісії. Головою кваліфікаційної комісії призначається представник роботодавців.	<a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів Про Циклову комісію</a>
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти. Процедура проведення комплексного кваліфікаційного іспиту регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ВСП «ФКГРТ КНУ імені Тараса Шевченка». Програма атестації здобувачів фахової передвищої освіти передбачає різноманітність завдань, різні типи завдань (теоретичні, практичні), поєднання усної та письмової форми проведення іспиту для оцінювання рівня професійної компетентності, рівня засвоєння знань здобувачами фахової передвищої освіти.	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">Навчальний план 2020</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (БЗСО)</a> <a href="#">Навчальний план 2022 (ПЗСО)</a> <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 103 «Науки про Землю» 10</a> <a href="#">Природничі науки ОПС фаховий молодший бакалавр</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього</a>

			<p><a href="#">процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка»</a>  <a href="#">Про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (редакція від 11.04.2022)</a></p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Для успішної реалізації програми коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується Положеннями: про організацію освітнього процесу та про коледж. Забезпечують інформаційну підтримку в коледжі лабораторії згідно «Положення про навчальні кабінети і лабораторії» Інформаційна підтримка забезпечується також викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо). Викладачі та студенти коледжу використовують електронні підручники (Електронні ресурси) і посібники медіатеки Навчально-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти МОН України, що знаходяться у вільному доступі в мережі інтернет.  Оцінка студентами вільного доступу до інформаційних ресурсів коледжу була встановлена шляхом анкетування і свідчить про достатній рівень задоволення користування інформаційними</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка»</a>  <a href="#">Про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (редакція від 11.04.2022)</a>  <a href="#">Електронні ресурси</a>  <a href="#">Портал навчальних ресурсів</a>  Навчально-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти МОН України. URL:<a href="https://nmcbook.com.ua/">https://nmcbook.com.ua/</a>  <a href="#">Положення про навчальні кабінети та лабораторії</a></p> <p><b>Google ДИСК:</b>  <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-z60Dq1CLfsIfTUnJ9DYO43tDs6j0J5?hl=uk-UA">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-z60Dq1CLfsIfTUnJ9DYO43tDs6j0J5?hl=uk-UA</a></p>

		<p>ресурсами у вільному доступі. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, дослідницької та спортивної баз, комунікацій. У коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi. Бібліотека коледжу налічує 89339 примірників. Для проведення самостійної підготовки використовуються електронні сервіси, які забезпечують вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів, задовольняють достатньою мірою інформаційні потреби педагогічних працівників та здобувачів освіти, підвищення рівня знань, ефективного розвитку освітньої і наукової діяльності.</p>	
--	--	--	--

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Дотримання академічної доброчесності у коледжі керується такими документами: Етичний кодекс університетської спільноти, пам'яткою норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу, положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУ імені Тараса Шевченка, а також розробленим коледжем	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка»</a> <a href="#">Про організацію освітнього процесу у</a></p>

		Положенням про академічну доброчесність .	<a href="#">Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (редакція від 11.04.2022)</a>  <a href="#">Етичний кодекс університетської спільноти</a>  <a href="#">Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка</a>  <a href="#">Про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (наказ 197-32 від 10.03.2020)</a>  <a href="#">Про дотримання Академічної доброчесності</a>
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	З метою протидії порушенням академічної доброчесності у коледжі викладачі керуються Положеннями: про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУ імені Тараса Шевченка, про дотримання академічної доброчесності.	<a href="#">Про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (наказ 197-32 від 10.03.2020)</a>  <a href="#">Про дотримання Академічної доброчесності</a>
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Перевірка на плагіат робіт здобувачів освіти у коледжі здійснюється відповідно до Положення про систему виявлення та запобігання плагіату у КНУ імені Тараса Шевченка та Положення про дотримання академічної доброчесності. Результати перевірки аналізуються керівником роботи і є умовою допуску до захисту курсових (дипломних)	<a href="#">Про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (наказ 197-32 від 10.03.2020)</a>  <a href="#">Про дотримання Академічної доброчесності</a>

		робіт.	
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У межах ОПП членами циклової комісії формується база робіт здобувачів освіти та розміщена на електронних носіях та на диску циклової комісії.	<a href="#">Про Циклову комісію</a>
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Освітнє середовище коледжу розвивається з формуванням нульової терпимості до будь-яких проявів академічної недоброчесності (фальсифікація даних, шахрайство, крадіжка, плагіат, підкуп, купівля та продаж творів, презентація твору інших авторів як власного, невиправдане співавторство, обман під час іспитів та інша недоброчесна поведінка). Здобувачам освіти повідомляється порядок перевірки робіт на академічний плагіат, самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання, наявність обов'язкового посилення на джерела інформації у разі використання матеріалів інших авторів, дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права. Популяризація академічної доброчесності здійснюється через освітньо-виховні заходи. Звернення на електронну пошту <a href="mailto:kgrt@univ.kiev.ua">kgrt@univ.kiev.ua</a> «Скриньку довіри»	<a href="#">Запобігання та протидія корупції КНУ імені Тараса Шевченка</a> <a href="#">Положення про дотримання академічної доброчесності</a> <a href="#">Тематичні дискусії «Академічна доброчесність у закладах освіти» та «Запобігання та протидія проявам корупції в системі освіти»</a> <a href="#">Вебінар "Академічна доброчесність як дієвий механізм забезпечення якості освіти"</a> <a href="#">Тематичні дискусії: "Академічна доброчесність у закладах освіти", "Запобігання та протидія проявам корупції в системі освіти"</a>
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	Правила реагування на порушення академічної доброчесності у коледжі прописано у «Положенні про академічну доброчесність». За порушення норм положення учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами фахової передвищої освіти ОПП «Гідрогеологічні та	<a href="#">Запобігання та протидія корупції Київського національного університету імені Тараса Шевченка</a> <a href="#">Про дотримання Академічної доброчесності</a>

	інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва» не було виявлено.
--	--

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Реалізацію освітньо-професійної програми «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва» зі спеціальності 103 «Науки про Землю» забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівники, які мають відповідні кваліфікаційні категорії, наукові ступені, вчені та педагогічні звання.</p> <p>Специфікою кадрового забезпечення є залучення фахівців з досвідом дослідницької та практичної роботи відповідної сфери професійної діяльності.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні та науково-педагогічні працівники постійно підвищують свою кваліфікацію.</p> <p>Важливим індикатором успішності реалізації освітньо-професійної програми є вища освіта за фахом, відповідний науковий ступінь, вчене та педагогічне звання. ОПІ забезпечує достатній кількісний склад і якісний рівень викладачів. Компетентності педагогічних працівників застосовуються відповідно до правил прийняття на</p>	<p><a href="#">Положення про циклову комісію</a>  <a href="#">Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників</a>  <a href="#">Стратегія розвитку кадрового потенціалу</a>  <a href="#">103 Кадрове забезпечення (додаток 28)</a>  <a href="#">103 Кадрове забезпечення ((додаток 29)</a>  <a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09.09. 2022 року №805)</a>  <a href="#">Графік засідань Атестаційної комісії</a>  <a href="#">План роботи Атестаційної комісії</a></p>

		роботу та безперервного професійного розвитку персоналу згідно з вимогами чинного законодавства України щодо педагогічних та науково-педагогічних працівників та «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників»	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Важливим індикатором успішності реалізації ОПП є професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму – Олександр ВАЩЕНКО, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, голова циклової комісії буріння свердловин та гідрогеології, яка здатна забезпечити досягнення поставлених цілей ОПП. Гарантом ОПП є Дмитро ЧОМКО, кандидат геологічних наук, доцент кафедри гідрогеології та інженерної геології ННІ «Інститут геології» КНУ імені Тараса Шевченка.	<a href="#">Положення про циклову комісію</a> <a href="#">Положення про рейтингову систему оцінки роботи педагогічних працівників</a> <a href="#">Стратегія розвитку кадрового потенціалу 103 Кадрове забезпечення (додаток 28)</a> <a href="#">103 Кадрове забезпечення ((додаток 29)</a>
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації проходять підвищення кваліфікації та стажування з дисциплін професійного спрямування. Відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання, у коледжі проводиться атестація відповідно до чинного законодавства України наказу МОН від 09.09.2022 р. № 805 “Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників”.	<a href="#">Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників</a> <a href="#">Положення про рейтингову систему оцінки роботи педагогічних працівників</a> <a href="#">Стратегія розвитку кадрового потенціалу</a> <a href="#">Типова посадова інструкція педагогічних працівників (викладачів)</a> <a href="#">Про Методичну роботу</a>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів	Коледж має систему професійного розвитку викладачів щодо підвищення кваліфікації, доступ до матеріально-технічних ресурсів та інформаційних	<a href="#">Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників</a> <a href="#">Стратегія розвитку коледжу 2022-2027</a>



<p>(підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>технологій в навчанні. Принципи і форми професійного розвитку визначено у Положеннях: про коледж, про організацію освітнього процесу КНУ імені Тараса Шевченка, про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників та «Стратегії розвитку коледжу на 2022-2027 рр.»</p> <p>Розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно.</p> <p>Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється не рідше, ніж один раз на 5 років і щорічно. Викладачі проходять підвищення кваліфікації та стажування у закладах освіти та підприємствах: кафедри Інститутів та факультетів Київського національного університету імені Тараса Шевченка; Національній академії педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти», підприємствах ДГП «Укргеофізика», Українська геологічна кампанія тощо.</p> <p>Викладачі мають вільний безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки університету, а також до електронних підручників і посібників медіатеки Навчально-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти МОН України.</p>	<p><a href="#">рр.</a>  <a href="#">Стратегія розвитку кадрового потенціалу</a>  <a href="#">Положення про бібліотеку</a>  <a href="#">Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти</a>  <a href="#">Наукова бібліотека ім. М.Максимовича</a>  <a href="#">Доступ до електронних наукових публікацій:</a>  <a href="http://www.univ.kiev.ua/ua/resources/auth/">http://www.univ.kiev.ua/ua/resources/auth/</a>  <a href="#">Договір з підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників коледжу у ДЗВО "Університет менеджменту освіти"</a>          Інформаційні технології в навчанні:  <a href="http://www.univ.kiev.ua/ua/it">http://www.univ.kiev.ua/ua/it</a>  <a href="#">Наукові журнали</a></p>
---	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.



№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	У коледжі розроблено стратегію розвитку коледжу, де одним із розділів є - розвиток педагогічного та науково-педагогічного потенціалу.: подальше підвищення якісного складу педагогічного та науково-педагогічного персоналу; створення ефективної системи підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників, їх професійного удосконалення;- створення умов для успішного науково-педагогічного навчання та опанування викладачами інноваційних освітніх технологій, реалізації компетентнісного підходу, наукового зростання та збільшення частки науково-педагогічних працівників з науковими ступенями і вченими званнями; - стимулювання викладачів до здобуття педагогічної освіти, другої вищої освіти, наукових ступенів доктора філософії та доктора наук тощо.	<a href="#">Стратегія розвитку коледжу 2022-2027 рр.</a> <a href="#">Стратегія розвитку кадрового потенціалу</a>  <a href="#">Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників</a> <a href="#">Положення про рейтингову систему оцінки роботи педагогічних працівників</a> <a href="#">Методичні рекомендації щодо підготовки та проведення відкритого заняття</a> <a href="#">Методична розробка занять та вимоги до неї</a>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У коледжі розроблено систему оцінювання ефективності викладачів відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінки роботи викладачів» з метою більш ефективного і дієвого контролю за роботою всіх підрозділів, які задіяні в освітньому процесу, що дозволяє оцінити індивідуальний внесок кожного працівника у роботу закладу освіти. З метою всебічного комплексного оцінювання педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється	<a href="#">Положення про рейтингову систему оцінки роботи педагогічних працівників</a> <a href="#">Положення про Відкриті заняття</a>  <a href="#">Рейтингова система оцінки діяльності викладачів</a> <a href="#">Положення про Циклову комісію</a> <a href="#">Методичні рекомендації щодо підготовки та проведення відкритого заняття</a> <a href="#">Методична розробка занять та вимоги до неї</a>

		кваліфікаційна категорія, педагогічне звання, у коледжі проводиться атестація відповідно до чинного законодавства України до наказу МОН від 09.09.2022 р. № 805 “Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників”.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	У коледжі існує система мотивації педагогічних працівників відповідно до Положень: про коледж та рейтингову систему оцінки роботи педагогічних працівників, а саме за результатами рейтингової оцінки діяльності педагогічних працівників (преміювання, нагородження відповідними нагородами, визначення розміру педагогічного навантаження на наступний навчальний рік тощо). Адміністрація коледжу заохочує підвищення викладацької майстерності педагогічних працівників шляхом здобуття другої вищої освіти, післядипломної освіти, підвищенням кваліфікації та стажуванням, участю у тренінгах, семінарах, конференціях, опублікування тез та статей тощо.	<p><a href="#">Положення про Відокремлений структурний підрозділ "Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка"</a></p> <p><a href="#">Положення про Рейтингову систему оцінки роботи педагогічних працівників Рейтингова система оцінки діяльності викладачів</a></p>
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Коледж мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами участю у міжнародних науково-практичних конференціях, які проводяться іноземними мовами: Зокрема педагогічні працівники брали участь у міжнародних науково-практичних конференціях, опубліковано статті та тези:	<p>1. Conjugated effects between surface- and groundwater mineralization within the drainage zone of Dombrovsky quarry. Geoinformatics, Theoretical and Applied Aspects, May 2021, Volume 2021, p.1 - 6 DOI: <a href="https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215521157">https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215521157</a> Y. Malkova, V. Dolin, Y. Yakovlev, E. Kuzmenko, O. Shcherbak</p> <p>2. Динаміка засолення гравійно-галькового водоносного горизонту питних вод в межах Калуш-Голинського</p>

			<p>родовища калійних солей. Збірник матеріалів ІХ всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Наукова молодь – 2021», 30 листопада 2021 р., м. Київ, - с. 179-185  Малькова Я. О., Долін В. В., Яковлев Є. О., Кузьменко Е. Д., Багрій С. М</p> <p>3. Methods and perspectives of combined ecological and economic regulation by an example of the Kalush-Golinsky potassium salt deposit. Conference Proceedings, 15th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, Nov 2021, Volume 2021, p.1 – 5.  DOI: <a href="https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215K2031">https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215K2031</a></p> <p>S. Kosharna, Y. Malkova</p> <p>4. Hydrogeochemical conditions of the Dombrovsky quarry as a source of groundwater pollution. 16th International conference Monitoring of geological processes and ecological condition of the environment. Nov 2022, Volume 2022, p.1 – DOI: <a href="https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022580186">https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022580186</a></p> <p>Y. Malkova, O. Kopylenko, M. Panasiuk, N. Sosonna, S. Bagriy, I. Onyshchenko</p> <p>5. Ізотопно-радіогеохімічне дослідження підземних вод Калуш-Голинського родовища калійних солей.</p>
--	--	--	--

			<p>Міжнародна науково-практична конференція «Геохімія техногенезу: Виклики XXI століття». - Збірник наукових праць інституту геохімії навколишнього середовища. - випуск 7 (35) / 2022 С. 73-77</p> <p>Малькова Я.О., Коваленко І.О., Долін В.В., Панасюк М.І., Деміхов Ю.М., Сосонна Н.В., Багрій С.М., Кузьменко Е.Д</p> <p>6. Mathematical model of hydrogeological conditions and forecasts of groundwater salinization under the influence of Dombrovsky quarry of kalush-golinsky potassium salt deposit. 17th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, Nov 2023, Volume 2023, p.1 – 5</p> <p>DOI: Sosonna N., Panasiuk M., <b>Malkova Ya.</b>, Kovalenko I, Bagriy S., Buzynnyi M.</p>
--	--	--	---

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними	Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій відповідно до Положень: про коледж, про внутрішню систему забезпечення якості освіти, про	<a href="#">Про Внутрішню систему якості освіти</a> <a href="#">Про Моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</a>

	<p>(науково-педагогічними) працівниками?</p>	<p>моніторинг якості освіти та освітньої діяльності, відкриті заняття, рейтингову систему оцінки роботи педагогічних працівників здійснює моніторинг проходження атестації педагогічних працівників.</p> <p>Для організації та проведення атестації педагогічних працівників у закладі освіти щорічно до 20 вересня створюється атестаційна комісія I рівня. До 10 жовтня атестаційна комісія затверджує списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації, графік та план роботи атестаційної комісії. До 20 грудня формуються списки педагогічних працівників, які підлягають позачерговій атестації.</p> <p>Для належного оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника атестаційна комісія може прийняти рішення про вивчення практичного досвіду його роботи.</p> <p>Рішення про результати атестації педагогічних працівників приймається атестаційною комісією не пізніше 01 квітня. За результатами атестації видається відповідний наказ (протягом трьох робочих днів з дня прийняття рішення).</p>	<p><a href="#">Про Відкриті заняття</a>  <a href="#">Про Рейтингову систему оцінки роботи педагогічних працівників</a>  <a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09.09. 2022 року №805)</a>  <a href="#">Список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації у 2023-2024 навчальному році</a>  <a href="#">Графік засідань Атестаційної комісії</a>  <a href="#">План роботи Атестаційної комісії</a></p>
2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>У коледжі розроблений графік чергової та позачергової атестації педагогічних працівників відповідно до наказу МОН від 09.09.2022 р. № 805 “Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників” та Положення про коледж.</p>	<p><a href="#">Положення про Відокремлений структурний підрозділ "Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка"</a>  <a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09.09. 2022 року №805)</a>  <a href="#">Графік засідань Атестаційної комісії</a>  <a href="#">Список педагогічних працівників, які</a></p>

			<a href="#">підлягають черговій атестації у 2023-2024 навчальному році</a>
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Коледж керується Положенням про атестацію педагогічних працівників, який набрав чинності 01 вересня 2023 року (наказ МОН України №805 від 09.09.2023	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09.09. 2022 року №805)</a>

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Коледж систематично організовує та проводить зустрічі з представниками роботодавців, фахівцями, професіоналами-практиками та експертами в галузі. Прикладом проведення таких заходів є спільні засідання циклових комісій коледжу, зустрічі викладачів та студентів з представниками виробничих підприємств згідно з Положенням «Про стейкхолдерів», укладеними угодами про співпрацю та на проведення практики.	<a href="#">Положення про Стейкхолдерів</a> <a href="#">Угода про співпрацю</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДГП «Укргеофізика»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Енергопроект»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Українська геологічна компанія»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (Науки про Землю)</a> <a href="#">Угода на проведення практики</a> <a href="#">Угода на проведення практики (ДГП «Укргеофізика»)</a> <a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Енергопроект»)</a> <a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Українська геологічна компанія»)</a> <a href="#">Угода на проведення практики (Науки про Землю)</a>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення	У коледжі використовуються такі методи залучення роботодавців та фахівців-практиків, експертів галузі	<a href="#">Положення про Стейкхолдерів</a> <a href="#">Угода про співпрацю</a>

	роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>до реалізації освітнього процесу:</p> <p>1) співпраця в рамках функціонування угод, метою яких є об'єднання зусиль для налагодження співпраці із суб'єктами господарювання та реалізації практики взаємодії закладів освіти та підприємств;</p> <p>2) проведення зустрічей за участі представників виробничих підприємств, доцентів, професорів кафедри гідрогеології та інженерної геології ННІ «Інститут геології» для обговорень щодо працевлаштування випускників;</p> <p>3) проведення практично-орієнтованих заходів на базі виробничих підприємств, навчальні та ознайомчі екскурсії тощо.</p>	<p><a href="#">Угода про співпрацю (ДГП «Укргеофізика»)</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Енергопроект»)</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Українська геологічна компанія»)</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (Науки про Землю)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (ДГП «Укргеофізика»)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Енергопроект»)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (ДП «Українська геологічна компанія»)</a>  <a href="#">Угода на проведення практики (Науки про Землю)</a></p>
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	У коледжі роботодавці, фахівці-практики, експерти галузі залучаються до здійснення освітнього процесу у форматі участі в кваліфікаційних іспитах. Залучення стейкхолдерів до участі в підготовці та реалізації освітніх програм, спеціальності та спеціалізацій, переорієнтація навчальних планів на збільшення частки практичної компоненти передбачено в ОПП відповідно до їх рекомендацій.	<p><a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>  <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>  <a href="#">Навчальний план 2020</a>  <a href="#">Навчальний план 2022 (БЗСО)</a>  <a href="#">Навчальний план 2022 (ПЗСО)</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a></p>

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання фінансові ресурси є достатніми. Фінансування коледжу здійснюється за рахунок коштів з державного бюджету на умовах державного замовлення та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством.	<a href="#">Положення про ВСП "Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій КНУ імені Тараса Шевченка"</a> <a href="#">Бюджет закладу освіти (План використання бюджетних коштів ВП 43703793) 2023 рік.</a> <a href="#">Кошторис закладу освіти ВП 43703793 2023 рік</a>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	<p>Матеріально-технічне обладнання, що знаходиться на балансі коледжу в повній мірі забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми, є достатнім для досягнення цілей, визначених ОПП та програмних результатів навчання. Навчальні аудиторії забезпечені необхідним навчальним інвентарем, меблями.</p> <p>У навчальних кабінетах та лабораторіях наявні навчально-довідкова література, інструменти, хімічні реактиви та посуд, матеріали, сучасні вимірювальні прилади та обладнання.</p> <p>Зокрема, спеціалізовані кабінети та лабораторії забезпечені спеціалізованими пакетами прикладних програм для обробки гідрогеологічної інформації (Exel, Surfer, Modflow, Statistica, Autocad).</p> <p>Студенти користуються комп'ютерним класом, в якому наявні комп'ютери Celeron700, 15шт.</p>	<a href="#">103 Матеріально-технічне забезпечення (додаток 30)</a>  <a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a> <a href="#">Положення про бібліотеку</a> <a href="#">Положення про навчальні кабінети та лабораторії</a>
3	Чи здійснюються заходи щодо	За період 2020-2022 років коледжем проводилися	<a href="#">Кошторис закладу освіти ВП 43703793</a>



	оновлення матеріально-технічної бази?	<p>заходи з розвитку інформатизації та матеріально-технічної бази коледжу.</p> <p>У цих напрямках було:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продовжено комп'ютеризацію та автоматизацію навчально-виробничих процесів коледжу;</li> <li>- розглядається питання щодо нового обладнання та створення на його основі єдиного електронного навчального середовища коледжу;</li> <li>- оновлено сайт коледжу та продовжується його удосконалення з метою розширення поінформованості різних регіонів про можливості та специфіку коледжу;</li> <li>- проведено ремонт приміщень, коридорів, сходових кліток і кабінетів – площею 600 м<sup>2</sup> ;</li> <li>- проведено ревізію стану навчальних аудиторій і робочих приміщень коледжу, складено програму ремонтних робіт аудиторного корпусу;</li> <li>- підготовлено експертизу для подальших інженерно-технічних робіт геологічного музею та бібліотечного комплексу;</li> <li>- облаштовано укриття в коледжі.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>2023 рік</u></p> <p style="text-align: center;"><u><a href="#">Бюджет закладу освіти (План використання бюджетних коштів ВП 43703793) 2023 рік</a></u></p> <p style="text-align: center;"><u><a href="#">План асигнувань ВП 43703793 2023 рік</a></u></p> <p style="text-align: center;"><u>Бюджет закладу освіти (План використання бюджетних коштів, зміни ВП 43703793) 2022 рік</u></p> <p style="text-align: center;"><u><a href="#">Кошторис закладу освіти ВП - 43703793 зміни 2022 рік</a></u></p> <p style="text-align: center;"><u><a href="#">План асигнувань ВП 43703793 2022 рік</a></u></p> <p style="text-align: center;"><u>Бюджет закладу освіти (План використання бюджетних коштів ВП 43703793 ) 2021 рік</u></p> <p style="text-align: center;"><u><a href="#">Кошторис закладу освіти ВП 43703793 2021 рік</a></u></p> <p style="text-align: center;"><u><a href="#">План асигнувань ВП 43703793 2021 рік</a></u></p>
--	---------------------------------------	--	---

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними	Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечено засобами провадження освітньої діяльності в тому числі спеціальними навчальними	<p><u>103 Матеріально-технічне забезпечення (додаток 30)</u></p> <p><u><a href="#">Положення про навчальні кабінети та</a></u></p>

	лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням. Зокрема, лабораторія Інженерної та комп'ютерної графіки, систем управління базами даних №323 оснащена комп'ютерним обладнанням: Комп'ютер Everest 7080 з ОС - Windows 10 Pro (2021 року), Лабораторія Інформатики та обчислювальної техніки, загального курсу користувача ПК, №319 оснащена комп'ютерами Intel Pentium-4 HT / DDR2-1GB / HDD-80GB (2007 року) в комплекті з операційною системою та пакетом прикладних програм, яке використовується під час очного і дистанційного навчання.	<a href="#">лабораторії</a> <a href="#">Положення про дистанційне навчання</a>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти має в наявності спортивний зал, їдальню, гуртожиток, актовий зал, навчальний полігон. Студенти коледжу проживають в гуртожитку №22. Інфраструктура коледжу сприяє розвитку творчих та спортивних інтересів здобувачів освіти.	<a href="#">103 Матеріально-технічне забезпечення (додаток 30)</a> <a href="#">Положення про поселення, переселення та виселення у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка</a> <a href="#">Студмістечко КНУ</a>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ. У навчальному корпусі коледжу наявні маршрутизатори, що забезпечують вільний доступ до мережі WI-FI.	<a href="#">Положення про навчальні кабінети та лабораторії</a>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища: Електронні ресурси, інтернет-платформа Google Classroom, платформа Zoom, онлайн-платформа Google meet та Портал навчальних ресурсів. Для забезпечення дистанційної форми навчання студентів та створення єдиного	<a href="#">Положення про дистанційне навчання</a> <a href="#">Організація дистанційного навчання коледжу</a> <a href="#">Особливості підготовки мультимедійних презентацій</a> <a href="#">Алгоритм створення Classroom</a> <a href="#">Проведення відеоконференції з</a>

	інформаційного середовища закладу освіти, педагогічні працівники та адміністрація коледжу використовують пакет хмарних сервісів Google. Classroom, Zoom	<a href="#">використанням Zoom</a>
--	---	------------------------------------

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	<p>Задіяні в освітньому процесі приміщення відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам. У коледжі організація освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами здійснюватиметься з урахуванням чинних норм законодавства. У коледжі на даний час не навчаються особи з особливими освітніми потребами у зв'язку зі специфікою геологорозвідувальних спеціальностей.</p> <p>У випадку навчання осіб з інвалідністю освітній процес враховуватиме, за можливістю, усі особливі потреби здобувача. Викладач та здобувачі освіти максимально сприятимуть організації навчання для осіб з інвалідністю та особливими освітніми потребами.</p> <p>Для забезпечення освітніх потреб молоді з інвалідністю, які виявляють бажання навчатися в коледжі, вже обладнано вхід на одному рівні з підлогою для безперешкодного доступу до навчального корпусу коледжу. Керівництвом коледжу за необхідності будуть створені сприятливі</p>	<a href="#">Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими потребами</a>

		умови для навчання та проживання осіб з особливими освітніми потребами Вхід зі сторони провулка Лабораторний, 3.	
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Для виявлення і задоволення інтересів та потреб здобувачів фахової передвищої освіти у закладі освіти передбачене опитування. Свої побажання щодо розвитку освітнього середовища студенти можуть донести кураторам груп, завідувачам відділень, адміністрації. Зокрема, на виховних годинах керівниками (кураторами) груп розглядаються як індивідуальні, так і колективні потреби і інтереси здобувачів фахової передвищої освіти (соціально-побутові питання, організаційні тощо).	<a href="#">Положення про кураторство КНУ імені Тараса Шевченка</a> <a href="#">Виховна робота</a>  <b>РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ :</b> <a href="https://fkgrt.knu.ua/educational/quality.php">https://fkgrt.knu.ua/educational/quality.php</a>
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	Для забезпечення потреб у харчуванні в коледжі в навчальному корпусі функціонує буфет. Всі побутові питання стосовно гуртожитку оперативно вирішуються. У питаннях, що стосуються психологічної допомоги і підтримки задіяний практичний психолог в навчальному закладі. Для задоволення потреб у дозвіллі у коледжі проводяться спортивні і культурно-масові заходи, організовуються концерти. У коледжі діє студентське самоврядування, діяльність якого направлена на захист прав та інтересів студентів, всебічну їх підтримку та заохочення тих студентів, які хочуть і можуть самовдосконалюватися.	<a href="#">Положення про Студентське самоврядування</a> <a href="#">Психологічна служба</a> <a href="#">План виховної роботи коледжу 2023-2024</a> <a href="#">Положення про студентське самоврядування</a>  <b>РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ :</b> <a href="https://fkgrt.knu.ua/educational/quality.php">https://fkgrt.knu.ua/educational/quality.php</a>
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище в закладі освіти є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Кабінети та лабораторії забезпечуються первинними засобами пожегогасіння відповідно до Правил	<a href="#">Положення про навчальні кабінети та лабораторії</a> <a href="#">Положення про дистанційне навчання</a>

		пожежної безпеки для закладів, установ і організацій системи освіти України. Належне функціонування та безперебійна робота навчальних кабінетів та лабораторій регулюється Положеннями: про навчальні кабінети та лабораторії, про дистанційне навчання тощо. На час дії воєнного стану навчання в коледжі здійснюється в змішаній формі. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу облаштоване укриття на першому поверсі.	<a href="#">Організація дистанційного навчання коледжу</a>
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Для успішної реалізації освітньо-професійної програми заклад фахової передвищої освіти забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами коледжу шляхом створення навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП. Це можуть бути навчальні посібники та методичні матеріали до лабораторних, практичних, семінарських занять, відео-, фото- матеріали, презентації, які викладачі можуть розміщувати у Електронні ресурси, інтернет-платформа Google Classroom, платформа Zoom, онлайн-платформа Google meet та Портал навчальних ресурсів. Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено	<a href="#">Положення про навчальні кабінети та лабораторії</a> <a href="#">Положення про дистанційне навчання</a> <a href="#">Організація дистанційного навчання коледжу</a> <a href="#">Особливості підготовки мультимедійних презентацій</a> <a href="#">Алгоритм створення Classroom</a> <a href="#">Проведення відеоконференції з використанням Zoom</a> <a href="#">Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти</a>  <a href="#">Наукова бібліотека ім. М.Максимовича</a> Доступ до електронних наукових публікацій: <a href="http://www.univ.kiev.ua/ua/resources/auth/">http://www.univ.kiev.ua/ua/resources/auth/</a> Інформаційні технології в навчанні:

		<p>доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ. У навчальному корпусі коледжу наявні маршрутизатори, що забезпечують вільний доступ до мережі WI-FI.</p> <p>Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, дослідницької та спортивної баз, комунікацій.</p>	<p><a href="http://www.univ.kiev.ua/ua/it">http://www.univ.kiev.ua/ua/it</a> <a href="#">Наукові журнали</a></p>
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Книжковий фонд, наявний в бібліотеці коледжу налічує 89 тисяч примірників навчальної та наукової літератури, доступної для учасників освітнього процесу.</p>	<p><a href="#">Положення про бібліотеку</a> Інформаційні технології в навчанні: <a href="http://www.univ.kiev.ua/ua/it">http://www.univ.kiev.ua/ua/it</a> <a href="#">Наукові журнали</a> <a href="#">Наукова бібліотека ім. М.Максимовича</a> <a href="#">103 Інформаційне забезпечення (додаток 32)</a></p> <p>Доступ до електронних наукових публікацій: <a href="http://www.univ.kiev.ua/ua/resources/auth/">http://www.univ.kiev.ua/ua/resources/auth/</a></p>
3	<p>Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>В закладі освіти здійснюються очна і дистанційна форма комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти. Очна форма комунікації відбувається безпосередньо в коледжі в аудиторний та позааудиторний час. Дистанційна форма комунікації учасників освітнього процесу відбувається через різноманітні засоби обміну інформацією: електронна пошта, месенджери (Viber, Telegram, Instagram тощо), відеоконференції (Zoom, Google Meet та ін.)</p>	<p><a href="#">Положення про дистанційне навчання</a> <a href="#">Організація дистанційного навчання коледжу</a> <a href="#">Особливості підготовки мультимедійних презентацій</a> <a href="#">Алгоритм створення Classroom</a> <a href="#">Проведення відеоконференції з використанням Zoom</a></p>
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової</p>	<p>Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, розроблені та регламентуються нормативно-правовими</p>	<p><a href="#">Про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка»</a></p>

	передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	документами коледжу, а саме Положеннями про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка», про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.	<a href="#">Про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (редакція від 11.04.2022)</a> <a href="#">Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими потребами</a>
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Для забезпечення дистанційної форми навчання студентів та створення єдиного інформаційного середовища закладу освіти, педагогічні працівники та адміністрація коледжу використовують пакет хмарних сервісів Google. Викладачі коледжу в своїй роботі користуються безкоштовним вебсервісом Google Classroom, платформа Zoom, онлайн-платформа Google meet. Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ. У навчальному корпусі коледжу наявні маршрутизатори, що забезпечують вільний доступ до мережі WI-FI.	<a href="#">Положення про дистанційне навчання</a> <a href="#">Організація дистанційного навчання коледжу</a> <a href="#">Алгоритм створення Classroom</a> <a href="#">Проведення відеоконференції з використанням Zoom</a>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Здобувачам фахової передвищої освіти надається соціальна підтримка (у разі потреби) – соціальна стипендія, матеріальна допомога, доплата на харчування дітям-сиротам, пільгова оплата або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку. Для студентів коледжу на період навчання є гуртожиток. Оплата за проживання встановлюється відповідно не більше 40 % розміру мінімальної академічної стипендії. Наявність вільних місць у гуртожитку контролює заступник директора з виховної роботи на основі подання інформації від завідувача гуртожитку.	<a href="#">Про правила внутрішнього розпорядку</a> <a href="#">Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках КНУ імені Тараса Шевченка</a> <a href="#">Правила призначення академічних стипендій студентам, аспірантам і докторантам КНУ імені Тараса Шевченка</a> <a href="#">Положення про студентське самоврядування</a>



К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	<p>У коледжі організація освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами здійснюватиметься з урахуванням чинних норм законодавства. У коледжі на даний час не навчаються особи з особливими освітніми потребами у зв'язку зі специфікою геологорозвідувальних спеціальностей.</p> <p>У випадку навчання осіб з інвалідністю освітній процес враховуватиме, за можливістю, усі особливі потреби здобувача. Викладач та здобувачі освіти максимально сприятимуть організації навчання для осіб з інвалідністю та особливими освітніми потребами.</p> <p>Для забезпечення освітніх потреб молоді з інвалідністю, які виявляють бажання навчатися в коледжі, вже обладнано вхід на одному рівні з підлогою для безперешкодного доступу до навчального корпусу коледжу. Керівництвом коледжу за необхідності будуть створені сприятливі умови для навчання та проживання осіб з особливими освітніми потребами Вхід зі сторони провулка Лабораторний, 3.</p>	<p><a href="#">Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими потребами</a></p>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з	<p>У коледжі організація освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами здійснюватиметься з урахуванням чинних норм</p>	<p><a href="#">Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими потребами</a></p>



	особливими потребами?	<p>законодавства. У коледжі на даний час не навчаються особи з особливими освітніми потребами у зв'язку зі специфікою геологорозвідувальних спеціальностей.</p> <p>У випадку навчання осіб з інвалідністю освітній процес враховуватиме, за можливістю, усі особливі потреби здобувача. Викладач та здобувачі освіти максимально сприятимуть організації навчання для осіб з інвалідністю та особливими освітніми потребами</p> <p>Для забезпечення освітніх потреб молоді з інвалідністю, які виявляють бажання навчатися в коледжі, вже обладнано вхід на одному рівні з підлогою для безперешкодного доступу до навчального корпусу коледжу. Керівництвом коледжу за необхідності будуть створені сприятливі умови для навчання та проживання осіб з особливими освітніми потребами Вхід зі сторони провулка Лабораторний, 3.</p>	
--	-----------------------	--	--

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної	Для забезпечення відповідності ОПП цілям, очікуванням, потребам і задоволенням учасників освітнього процесу та роботодавців з метою удосконалення цих програм у коледжі розроблено	<a href="#">Про Внутрішню систему якості освіти</a> <a href="#">Про Моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</a> <a href="#">Про Адміністративну раду</a>

	програми?	Положення: про внутрішню систему забезпечення якості освіти та про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в закладі фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до цих положень.	<a href="#">Про Педагогічну раду</a> <a href="#">Про Методичну раду</a> <a href="#">Про Відділення</a> <a href="#">Про Циклову комісію</a>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників коледжу, які здобували фахову передвищу освіту за ОПП діє на рівні відділень, циклових комісій, кураторів випускних груп. Проводиться дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності роботодавців кваліфікацією випускників. Перший випуск здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» за освітньо-професійною програмою «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва» буде здійснено у 2024 р.	<a href="#">Наші випускники</a> <a href="#">Про Відділення</a> <a href="#">Про Циклову комісію</a>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	У коледжі розроблено Положення: про внутрішню систему забезпечення якості освіти, про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності, де враховано у розділі 3 процедури забезпечення якості освіти, а у розділі 4 заходи щодо поточного моніторингу і періодичного перегляду ОПП. При розробці ОПП «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва» 2022 року врахувались вимоги Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 103 Науки про Землю 10 Природничі науки ОПС «фаховий молодший бакалавр», які	<a href="#">«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти»</a> <a href="#">«Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>

		прописані у розділі 4 (Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти), що введені в дію з 2022/2023 навчального року.	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У коледжі розроблено і затверджено правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення ОПП згідно з Положеннями: про внутрішню систему забезпечення якості освіти, про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності.	<p><a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p><a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p><a href="#">Про Внутрішню систему якості освіти</a></p> <p><a href="#">Про Моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</a></p>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання освітньо-професійної програми враховано опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти. Зокрема враховано результати анкетування студентів за даною ОПП щодо оцінювання якості освітнього процесу. Основною метою самооцінювання є не стільки фіксація досягнутих результатів, скільки виявлення недоліків та проблем і пошуку шляхів їхнього вирішення.	<p><a href="#">Про Внутрішню систему якості освіти</a></p> <p><a href="#">Про Моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</a></p> <p>Результати опитування здобувачів освіти:  <a href="https://fkgtr.knu.ua/educational/quality.php">https://fkgtr.knu.ua/educational/quality.php</a></p> <p><a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p><a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p>
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	При самооцінюванні враховуються вимоги роботодавців та їх участь в удосконаленні освітньо-професійної програми. З метою удосконалення освітньо-професійних програм фахової підготовки випускників та поліпшення якості освітніх послуг ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій» проводяться опитування серед існуючих та потенційних роботодавців.	<p><a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p><a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a></p> <p><a href="#">Про Внутрішню систему якості освіти</a></p> <p><a href="#">Про Моніторинг якості освіти та</a></p>

			<p><a href="#">освітньої діяльності</a>  <a href="#">Про Стейкхолдерів</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (ДГП"Укргеофізика")</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (ДП"Енергопроект")</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (ДП"Українська геологічна компанія")</a>  <a href="#">Угода про співпрацю (Науки про Землю)</a>  <b>Результати опитування роботодавців:</b>  <a href="https://fkgrt.knu.ua/educational/quality.php">https://fkgrt.knu.ua/educational/quality.php</a></p>
--	--	--	---

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» та захисту базових інтересів студентства на чесне отримання якісної освіти у коледжі проводяться опитування здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді ОПП. Результати опитувань здобувачів освіти були враховані при формуванні ОПП-2022, зокрема впроваджено вибіркові компоненти, пов'язані з вибором дисциплін здобувачем фахової передвищої освіти, що спрямовані на забезпечення формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю.	<p><a href="#">Про Вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання</a>  <a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>  <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a>  <a href="#">Забезпечення якості освіти</a></p>
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього	У Положеннях: про коледж, про педагогічну раду, про внутрішню систему забезпечення якості освіти, про студентське самоврядування передбачено	<p><a href="#">Положення про Відокремлений структурний підрозділ "Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій</a></p>

	забезпечення якості освітньо-професійної програми?	участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми. Студенти беруть участь в обговоренні проєктів та моніторингу освітньо-професійної програми шляхом: - участі представників студентського самоврядування у роботі педагогічної ради Коледжу; - проведення зустрічей адміністрації зі студентами; - проведення опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу, рівня викладання, рівня задоволеності ОПП.	<a href="#">Київського національного університету імені Тараса Шевченка"</a> <a href="#">Про Педагогічну раду</a> <a href="#">Про Студентське самоврядування</a> <a href="#">Про Внутрішню систему якості освіти</a>
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ВСП. На веб-сайті коледжу розміщені анкети для опитування з різних питань освітнього процесу.	<a href="#">Положення про внутрішню систему якості освіти</a> <a href="#">Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</a> <a href="#">Забезпечення якості освіти</a>
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	У коледжі розроблено методологію опитування та проведення опитування здобувачів освіти. Розроблено анкети опитування, які заповнюються анонімно. Анкета є у вільному доступі на веб-сайту коледжу	<a href="#">Забезпечення якості освіти</a>
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	У коледжі розроблено способи організації проведення опитувань здобувачів фахової передвищої освіти, які здійснюються за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій через сторінку веб-сайту коледжу.	<a href="#">Забезпечення якості освіти</a>
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-	Результати опитувань здобувачів освіти були враховані при формуванні ОПП «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва» 2022 року, зокрема	<a href="#">Положення про внутрішню систему якості освіти</a> <a href="#">Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</a>

	професійної програми?	впроваджено вибіркові компоненти, пов'язані з вибором дисциплін здобувачем фахової передвищої освіти, що спрямовані на забезпечення формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю.	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання</a> <b>Результати опитування здобувачів освіти:</b> <a href="https://fkgrt.knu.ua/educational/quality.php">https://fkgrt.knu.ua/educational/quality.php</a>
--	-----------------------	---	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Виявлення та усунення недоліків здійснюється відповідно до положення про внутрішню систему якості освіти та інших нормативних документів. Зокрема в ОПП-2020 року і ОПП-2022 року вдосконалено структуру розподілу освітніх компонентів та їх кредитів, запропоновано вибіркові дисципліни, що дає можливість розширити індивідуальну траєкторію здобувача фахової передвищої освіти.	<a href="#">Положення про внутрішню систему якості освіти</a> <a href="#">Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</a> <a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">Положення про Стейкхолдерів</a> <a href="#">Угода про співпрацю</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДГП «Укргеофізика»)</a>

			<a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Енергопроект»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Українська геологічна компанія»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (Науки про землю)</a> <a href="#">Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання</a>
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Робочі групи при розробці ОПП опрацьовують пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти, стейкхолдерів щодо оновлення змісту, структури освітніх компонентів, форм контролю, методів викладання і навчання тощо.	<a href="#">ОПП-2020 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">ОПП-2022 «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва»</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему якості освіти</a> <a href="#">Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</a> <a href="#">Положення про Стейкхолдерів</a> <a href="#">Угода про співпрацю</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДГП «Укргеофізика»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Енергопроект»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Українська геологічна компанія»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (Науки про землю)</a>
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	Вплив стейкхолдерів на якість освітньо-професійних програм здійснюється через роботу в циклових комісіях, відділеннях та наданні пропозицій щодо їх відповідності нормативним документам з освіти та сучасних позитивних тенденцій у сфері виробництва та економіки. Стейкхолдери рецензують освітньо-професійні програми в частині фахової підготовки та залучаються як повноправні партнери до освітньої	<a href="#">Положення про внутрішню систему якості освіти</a> <a href="#">Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</a> <a href="#">Положення про Стейкхолдерів</a> <a href="#">Угода про співпрацю</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДГП «Укргеофізика»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Енергопроект»)</a>

		діяльності в коледжі.	<a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Українська геологічна компанія»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (Науки про землю)</a>
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Для підвищення якості освітньо-професійної програми застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців відповідно до Положення про стейкхолдерів. А саме: опитування, анкетування, дискусія, публічні виступи, скриньки довіри, відкриті форуми з учасниками освітнього процесу.	<a href="#">Положення про Стейкхолдерів</a> <a href="#">Угода про співпрацю</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДГП «Укргеофізика»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Енергопроект»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Українська геологічна компанія»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (Науки про землю)</a>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачено здійснення періодичного моніторингу та перегляду програм, періодичного оцінювання рівня участі роботодавців у розробці та внесенні змін до ОПП.	<a href="#">Положення про внутрішню систему якості освіти</a> <a href="#">Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</a>

#### К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників коледжу, які здобували фахову передвищу освіту за ОПП здійснюється на рівні відділень, циклових комісій, кураторів випускних груп щодо подальшої кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності зовнішніх стейкхолдерів кваліфікацією випускників коледжу.	<a href="#">Співробітництво</a> <a href="#">Наші випускники</a> <a href="#">Положення про Стейкхолдерів</a> <a href="#">Угода про співпрацю</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДГП «Укргеофізика»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Енергопроект»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Українська геологічна компанія»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (Науки про землю)</a>
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-	Пропозиції випускників враховуються при розробці проєктів та перегляді освітньо-професійних	<a href="#">Положення про стейкхолдерів</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему</a>



	професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	програм, а також навчальних планів, робочих програм освітніх компонентів при підготовці фахівців за відповідною ОПП.	<a href="#">якості освіти</a> <a href="#">Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</a> <a href="#">Положення про відділення</a> <a href="#">Положення про циклову комісію</a>
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	У коледжі використовується процедура працевлаштування випускників ОПП через співпрацю в рамках функціонування угод і взаємодії коледжу та підприємств. Проводяться зустрічі з представниками виробничих підприємств щодо працевлаштування випускників тощо.	<a href="#">Положення про стейкхолдерів</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Укргеофізика»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Енергопроект»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (ДП «Українська геологічна компанія»)</a> <a href="#">Угода про співпрацю (Науки про землю)</a>

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми будуть враховані після здійснення процедури акредитації.	_____
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Способи врахування зауважень та пропозицій будуть розроблені після здійснення процедури акредитації	_____
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	За даною освітньо-професійною програмою інституційний аудит не проводився.	_____



**Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:** освітньо-професійна програма «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва» за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр спеціальності 103 «Науки про Землю» галузі знань 10 «Природничі науки» у цілому відповідає усім Критеріям оцінювання якості. Зокрема:

1) структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 103 «Науки про Землю» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр;

2) організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою здійснюється відповідно до чинного законодавства України, при цьому визнаються результати навчання, отримані в інших закладах освіти на правах академічної мобільності;

3) організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених положень, навчально-методичної документації, із залученням усіх учасників, яким інформація надається чітко і зрозуміло;

4) контрольні заходи та оцінювання результатів навчання здійснюються із забезпеченням студентоцентрованого навчання, релевантності, надійності, прозорості, та об'єктивності оцінювання з дотриманням процедури академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу;

5) рівень освіти та професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам законодавства, в коледжі створені належні умови для розвитку кадрового потенціалу;

6) фінансові та матеріальні ресурси є достатніми для забезпечення реалізації освітньо-професійної програми, освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу;


7) внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми здійснюється відповідно до розроблених нормативно-правових документів, що передбачають її постійний моніторинг та перегляд з врахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

Освітньо-професійна програма «Гідрогеологічні та інженерно-геологічні дослідження для водопостачання і будівництва» за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр є актуальною і перспективною.

Уся інформація подана у самоаналізі є достовірною, прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, розміщені у відкритому доступі на веб-сайті ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій КНУ імені Тараса Шевченка».

Гарантуємо, що ВСП «Фаховий коледж геологорозвідувальних технологій КНУ імені Тараса Шевченка» за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньо-професійної програми та/або освітньої діяльності за цією освітньо-професійною програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник (в.о. директора)  Леся ТОНКОНОЖЕНКО

(підпис)