

Особливості підготовки мультимедійних презентацій

Усе частіше викладачі, які готуються та проводять відкриті заняття, звертаються до різноманітних мультимедійних презентацій. Це не тільки данина моді. Медіапрезентації на занятті роблять його не тільки ефектним, а й у перше чергу ефективним.

При підготовці навчальних мультимедійних презентацій необхідно враховувати, з одного боку, загальнодидактичні принципи та вимоги, що диктуються психологічними особливостями сприйняття інформації з екрану та на друкованій основі (оскільки будь-який текст можна вивести за допомогою принтера на папір), а з іншого, максимально використовувати можливості, які надають нам засоби телекомунікаційної мережі та сучасних інформаційних технологій. Відштовхуватися, природно, треба від дидактичних і пізнавальних цілей і завдань, бо засоби інформаційних технологій – суть засобу реалізації дидактичних задач заняття.

Інакше кажучи, ефективність мультимедійних презентацій залежить від якості використаних матеріалів про навчальні дисципліни чи курси й майстерності педагога, який організовує педагогічний процес. Тому педагогічна, змістовна складова мультимедійних презентацій як на етапі проектування презентації, так і у процесі її використання є пріоритетною. Звідси впливає важливість обґрунтування вибору концептуальних педагогічних положень, на яких передбачається будувати сучасне заняття з використанням мультимедійних презентацій.

При створенні мультимедійних презентацій необхідно враховувати такі чинники:

Мотивація необхідна складова організації педагогічного процесу, яку треба підтримувати впродовж усього процесу заняття. Великого значення в цьому плані набуває чітко поставлена мета, яка усвідомлюється всіма студентами. Мотивація швидко знижується, якщо рівень поставлених завдань не відповідає рівню підготовки студента.

Постановка навчальної мети. Студент із самого початку своєї роботи повинен знати, що від нього вимагається. Завдання студентам мають бути чітко сформульовані на час заняття.

Створення передумов до сприйняття навчального матеріалу, де можуть бути корисні різноманітні допоміжні матеріали для студента. Такі матеріали можуть входити в комплект підручника або їх може підготувати сам викладач, що частіше за все й буває.

Подача навчального матеріалу визначається залежно від навчальних завдань, що планується вирішувати. Якщо йдеться про мультимедійні засоби, то важливою проблемою є оформлення кадрів, що виводяться на екран дисплея. Тут необхідно, перш за все, враховувати відомі принципи легкості зчитування інформації.

Оцінювання. У ході роботи з комп'ютером студенти повинні знати, як вони впоралися з навчальним матеріалом. Найбільш важливою є організація комунікацій "студент–викладач–студент" за допомогою медіа. Із цією метою рекомендується організувати роботу студентів на заняттях в мініпроектах або "навчання у співпраці", дискусії тощо.

При створенні мультимедійної презентації треба враховувати не тільки відповідні принципи класичної дидактики, а і специфічні принципи використання комп'ютерних мультимедійних презентацій. Розробникам мультимедійних презентацій будуть корисні рекомендації, які залишаються вкрай актуальними в наш час при використанні найсучасніших педагогічних технологій у навчально-виховному процесі:

- розподіляйте кожний матеріал на певні рівні та невеликі закінчені частини;

- указуйте на кожному рівні окремі частини подальшого навчального матеріалу та не допускаючи істотних перерв, наводьте окремі дані чи факти, щоби підтримувати допитливість студента, однак не задовольняючи її повною мірою;

- розподіляйте та розташовуйте навчальний матеріал так, щоб, де тільки можливо, на наступному рівні при вивченні нового знову та знову повторювалось попереднє.

Необхідно, щоб навчальний матеріал захоплював усіх студентів. Уживання всілякої графіки, анімації та імітації повинно сприяти підвищенню привабливості навчального матеріалу теми, бажано в інтерактивному режимі.

Уживання мультимедійних технологій для створення навчальних матеріалів диктує свої закони та певні вимоги до підходів і методів їх розробки. Майстерно зроблена презентація може привернути увагу більшості студентів і пробудити в цілому інтерес до навчання.

Проте не слід захоплюватись і зловживати зовнішньою стороною презентації, пов'язаною з використанням спецефектів. Якщо ви перестараетесь, то знизите ефективність презентації в цілому.

Необхідно знайти такий баланс між навчальним матеріалом, що подається, і супроводжуючими його ефектами, щоб ваші студенти буквально "сиділи на краєчку стільця".

Це правило справедливе для всіх мультимедійних презентацій узагалі, але особливо для навчальних презентацій.